
SJÁLFSMATSSKÝRSLA VARM AHLÍÐARSKÓLA

maí 2019



Efnisyfirlit

Meginniðurstöður.....	2
Inngangur	4
Um Varmahlíðarskóla.....	5
Markmið skólastarfs.....	6
Nemendur.....	7
Starfsmenn	7
Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats.....	9
Sjálfsmat starfsfólks veturinn 2018-2019	11
Mat á Jafnréttisgæðagreini.....	12
Mat á gæðagreini 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar	12
Mat á Mötuneytisgæðagreini	13
Mat á Olweusargæðagreini	13
Mat á árshátíðarvinnu nemenda.....	14
Mat á gæðagreini 2.3 Nám, kennsla og námsmat	16
Mat á gæðagreini 3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur	16
Mat á gæðagreini 2.7 Samstarf	17
Mat á gæðagreini 3.3 Sköpun og starfshæfni.....	17
Umbótaáætlanir skólaársins 2018-2019 - starfsfólk	19
Innra mat á skólastarfi – nemendur.....	20
Skólapúlsinn.....	23
Skólapúlsinn nemendakönnun	24
Skólapúlsinn starfsmannakönnun	26
Árleg skimun starfsfólks – niðurstöður.....	31
Áætlun um sjálfsmat 2019-2022.....	33
Viðauki 1: Einkunnaskali.....	35

Meginniðurstöður

Í upphafi skólaárs var sjálfsmatsteymi skipað og unnið skipulag um vinnu vatarins. Í sjálfsmati starfsmanna voru metnir níu matsþættir í vetur á fimm matsfundum starfsfólks.

Nemendamat fór þannig fram þennan vetur að nemendur 1.-4. bekkjar tóku þátt í rýnihópaviðtölum þar sem kennsluráðgjafi og einn úr sjálfsmatsteymi tóku viðtöl við nemendur í litlum hópum eftir stöðluðum spurningum.

Í fimmta sinn voru árlegar viðhorfakannanir lagðar fyrir í vefkerfi Skólapúlsins. Vefkerfið heldur utan um nemenda-, foreldra- og starfsmannakannanir sem lagðar eru fyrir í skólanum. Þetta árið voru kannanir lagðar fyrir nemendur og starfsfólk. Rýnt hefur verið í niðurstöður kannanna jafnt og þétt yfir skólaárið en heildarsamantekt skólaársins má skoða í þessari skýrslu.

Árleg skimun var lögð fyrir starfsfólk að venju og svöruðu 30 starfsmenn henni. Niðurstöður eru fremur jákvæðar en huga þarf að einstökum þáttum sem betur mega fara.

Þriggja ára áætlun um mat er sett fram í lok skýrslunnar. Sú áætlun byggir á gæðaviðmiðum úr sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, 4. útg.

Yfirlit matsþátta og einkunnagjöf

Matsfundur 30.10.2018	Einkunnagjöf
Jafnréttisgæðagreinir	5,5,5
3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar	4,5,5
Matsfundur 22.01.2019	Einkunnagjöf
Mötuneytisgæðagreinir	6,5,5
Olweusargæðagreinir	5,5,5
Matsfundur 28.01.2019	Einkunnagjöf
Árshátíðir	

Matsfundur 26.02.2019	Einkunnagjöf
2.3 Nám, kennsla og námsmat	4,4
3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur	4,4

Matsfundur 02.04.2019	Einkunnagjöf
2.7 Samstarf	5,5
3.3 Sköpun og starfshæfni	4,5,4

Til glöggvunar á matsniðurstöðum má skoða gildi hverrar einkunnar skv. einkunnaskala sjálfsmatskerfisins sem sjá má í viðauka 2.

Einkunnaskali skv. sjálfsmatsaðferðinni Hveru góður er grunnskólinn okkar?
Einkunn 6 - framúrskarandi
Einkunn 5 - mjög gott
Einkunn 4 - gott
Einkunn 3 - fullnægjandi
Einkunn 2 - slakt
Einkunn 1 - ófullnægjandi

Inngangur

Öllum grunnskólum ber að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga. Grunnskólalögin má sjá á eftirfarandi slóð:

<http://www.stjornartidindi.is/Advert.aspx?ID=d43fd486-c36f-43b3-be74-8ed4e265dd93>

Með sjálfsmatinu fer fram viðtæk gagnaöflun um skólastarfið. Árangur skólans í einstökum þáttum er metinn þar sem markmið skólans eru lögð til grundvallar sem viðmið. Í matsferlinu eru sterkir og veikir þættir skólastarfsins dregnir fram. Leitað er leiða til að viðhalda sterku þáttunum og efla þá enn frekar. Brugðist er við veikum þáttum með því að setja fram þróunaráætlun sem felur í sér umbætur á viðkomandi þætti í skólastarfinu. Þannig á sjálfsmatið ætíð að stuðla að umbótum í skólastarfi. Tilgangur þess er fyrst og fremst sá að gera góðan skóla betri. Sjálfsmat skóla er því leið til að miðla þekkingu á skólastarfinu og er liður í þróun og vexti hvers skóla.

Varmahlíðarskóli hefur notað skoskt sjálfsmatskerfi, *How good is our school?* allt frá haustinu 2002. Skólaskrifstofa Skagfirðinga þýddi efnið *How good is our school?* árið 1999 og var það nefnt Gæðagreinar í íslenskri þýðingu.

Árið 2010 var þriðja útgáfa af gæðagreininum þýdd og nefnist hún *Gæðagreinar 2*. Gæðagreinarir hafa frá upphafi verið aðgengilegir öllu skólafólki, m.a. á vef fræðsluþjónustu Skagafjarðar. Skotarnir uppfærðu sjálfsmatsefnið enn á ný og gáfu út í september 2015, *How good is our school*, 4. útgáfa. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar vann að þýðingu á nýju útgáfunni á skólaárinu og á vormisseri var íslenska þýðingin *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* gefin út. Nokkrar breytingar hafa verið gerðar á sjálfsmatskerfinu með nýju útgáfunni, lykilþáttum og gæðagreinum hefur verið fækkað til muna og gert ráð fyrir aukinni fjölbreytni varðandi matsferlið. Jafnframt er lögð áhersla á að skólar aðlagi matskerfið enn frekar að sérstöðu hvers skóla og bæti við gæðaviðmiðum um skólastarf við þau gæðaviðmið sem sett eru fram í hverjum lykilþætti. Kjarni sjálfsmatsaðferðarinnar er þó enn hinn sami, en nýjungarnar eru til þess fallnar að hægt verði að efla gæði umbótamiðaðs innra mats þar sem stefnan er sett á framúrskarandi gæði skólastarfs. Sem fyrr snýst kjarni sjálfsmatsins um áhrif skólastarfs á nemendur.

Sjálfsmatsteymi var sett á laggirnar í upphafi skólaárs. Í því eiga sæti aðstoðarskólastjóri, fulltrúi kennara og fulltrúi starfsmanna ásamt kennsluráðgjafa. Hlutverk þess er að fylgja

eftir matsáætlun skólans, rýna í matsþætti og hafa umsjón með eftirfylgni þróunaráætlana. Í vetur störfuðu í teyminu Helga Harðardóttir, Hafdís Guðlaug Skúladóttir Lára Gunnðís Magnúsdóttir, Linda Gunnardóttir, Ragnheiður Sövik og Unnur Erla Sveinbjörnsdóttir. Kennsluráðgjafi sá um fyrirlögn og úrvinnslu. Aðstoðarskólastjóri sér um árlega sjálfsmatsskýrslugerð. Á skólaárinu var unnið samkvæmt þriggja ára áætlun um innra mat skólans með sjálfsmatsaðferðum skólans, *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* Matsniðurstöður og leiðir til umbóta í þeim þáttum sem lagðir voru fyrir eru birtar í þessari skýrslu. Allt starfsfólk kemur að sjálfsmati skólans og aðkoma nemenda að sjálfsmatinu hefur aukist og er í þróun.

Um Varmahlíðarskóla

Varmahlíðarskóli er í Varmahlíð í Skagafjarðarsýslu og er rekinn af Sveitarfélaginu Skagafirði og Akrahreppi. Upptökusvæði skólans er í stuttu máli Varmahlíð og dreifbýli í framanverðum Skagafirði en auk þess koma nemendur skólans frá öðrum svæðum. Frá haustinu 2006 hafa allir grunnskólanemendur úr Akrahreppi sótt skóla í Varmahlíð. Allir nemendur utan göngufæris við skólann eru í daglegum heimanakstri. Í lok skólaársins voru nemendur skólans 106. Heildarfjöldi starfsmanna var 38, að meðtöldu starfsfólki íþróttamiðstöðvar, ýmist í hluta- eða fullu starfi. Í starfsáætlun skólans og ársskýrslu má sjá fjölda nemenda eftir árgöngum svo og upplýsingar um starfsmenn og stöðugildi.

Leiðarljósín í skólastarfi Varmahlíðarskóla eru **virðing**, **metnaður** og **velliðan**. Við höfum þá trú að með því að rækta virðingu, gleði, vináttu, heilbrigði og ábyrgð í skólastarfi leggjum við grunn að því að nemendur öðlist sjálfstraust til að takast á við nám sitt af metnaði og alúð og séu vel undir framtíðina búnir. Við leggjum ríka áherslu á velferð allra nemenda í leik og starfi.

Skólastarf hefst kl. 8:20 á morgnana. Skólabílstjórar eru sjö. Nokkuð er breytilegt milli vikudaga hve lengi er kennt. Í mötuneyti skólans fá allir nemendur og þeir starfsmenn sem þess óska, morgun- og hádegisverð daglega og miðdegisdrykk á fimmtudögum.

Á fimmtudögum eru tækifæri til félagsstarfa fyrir eldri nemendur og er nemendum ekið heim að þeim loknum. Þetta hefur verið nýtt aðra hverja viku í vetur vegna hagræðingar í

rekstri. Einnig gefst eldri nemendum kostur á fjölbreyttu félagsstarfi á vegum Félagsmiðstöðvarinnar Friðar, utan Varmahlíðar. Diskótek eru haldin á fjögurra til sex vikna fresti fyrir eldri nemendur á vegum skólans. Haldnar eru tvær bekkjarskemmtanir fyrir hvern bekk á hverju skólaári í umsjón umsjónarkennara. Félagsstörf yngri nemenda hafa einnig verið í höndum umsjónarkennara.

Foreldrafélag starfar við skólann og hefur það komið að starfi skólans með ýmsum hætti. Bekkjarfulltrúar foreldra voru kosnir á aðalfundi í haust og stóðu þeir að aðventugleði í lok nóvember.

Tónlistarskóli Skagafjarðar hefur um árabíl haft aðsetur í Varmahlíðarskóla. Eiga nemendur skólans kost á að sækja tónlistarkennslu á skólatíma. Í vetur sóttu 43 nemendur Varmahlíðarskóla tónlistarnám sitt á skólatíma. Er það talið auka gæði náms, fjölbreytileika í skólastarfi og telst til forréttinda að nemendur í dreifbýli eigi kost á að sækja tónlistarnám á skólatíma. Mikil og farsæl samvinna er á milli Varmahlíðarskóla og Tónlistarskóla Skagafjarðar.

Skólahúsnæði Varmahlíðarskóla er staðsett við Birkimel og fer þar fram öll starfsemi skólans. Allir bekkir eiga sína heimastofu en þær eru misstórar. Matsalur er tvísetinn þar sem hann rúmar ekki nemendafjöldann. Tölvuver er með 16 nettengdum tölvum. Smíðar, heimilisfræði, málmsmíði textílmennt og myndmennt eiga sínar sérgreinastofur. Það sem upp á vantar er sérstök aðstaða fyrir kennslu í náttúruvísindum. Aðstaða til íþróttar- og sundiðkunar er góð. Sundlaugin er nýtt til sundkennslu allt skólaárið fyrir alla nemendur skólans.

Nemendum í 8., 9. og 10. bekk er boðið upp á valáfanga sem hluta af námi. Nemendum í 10. bekk bauðst valáfangi UTN 103, í samvinnu við Fjölbrautaskóla Norðurlands vestra á Sauðárkróki og nýttu 13 af 16 nemendum bekkjarins sér það.

Markmið skólastarfs

Í lögum um grunnskóla frá 2008 segir að markmið grunnskóla, í samvinnu við heimilin, sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelltri þróun. Grunnskólinn á að leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Skólinn skal stuðla að góðu samstarfi við heimilin með það að leiðarljósi að tryggja farsælt skólastarf. Starfshættir skólans eiga að mótast af umburðarlyndi, kærleika, kristilegri

arfleifð íslenskrar menningar, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi og virðingu fyrir manngildi.

Hlutverk grunnskólans er að veita nemendum tækifæri til að afla sér þekkingar, auka leikni og stuðla að áframhaldandi menntun og þroska hvers og eins. Skólinn stuðlar að sjálfstæðri hugsun og þjálfar nemendur í samvinnu. Varmahlíðarskóli starfar eftir hugmyndafræðinni **skóli án aðgreiningar**. Skólastefna Varmahlíðarskóla byggir á ofangreindum markmiðum auk skólastefnu Skagafjarðar.

Sex grunnþættir menntunar eru lagðir til grundvallar í nýrri Aðalnámskrá frá árinu 2011. Þeir eru: læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Grunnþættirnir eru leiðarljós í starfi skólans. Nám, kennsla, samskipti og skólabragur mótast af þessum þáttum og þeir fléttast inn í daglegt starf.

Nemendur

Þetta skólaár voru nemendur alls 106 að vori. Skipting í bekki var eins og hér segir:

1. bekkur	12 nemendur	Umsjón Birgitta Sveinsdóttir og Sara Gísladóttir
2. bekkur	7 nemendur	Umsjón Birgitta Sveinsdóttir og Sara Gísladóttir
3. bekkur	12 nemendur	Umsjón Hafdís Skúladóttir og Sara Gísladóttir,
4. bekkur	8 nemendur	Umsjón Hafdís Skúladóttir og Sara Gísladóttir
5. bekkur	11 nemendur	Umsjón Sigrún Benediksdóttir
6. bekkur	9 nemendur	Umsjón Þyrey Hlífarsdóttir
7. bekkur	6 nemendur	Umsjón Þyrey Hlífarsdóttir
8. bekkur	14 nemendur	Umsjón Ólafur Atli Sindrason
9. bekkur	11 nemendur	Umsjón Helga Sigurðardóttir
10. bekkur	16 nemandi	Umsjón Trostan Agnarsson

Starfsmenn

Starfsmenn skólans voru 38 í vetur. Stjórnendur eru þrír, skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri stoðþjónustu. Kennarar með réttindi eru 17 að meðtöldum stjórnendum og tveir leiðbeinendur eru í hlutastarfi við list- og verkgreinakennslu. Stöðugildi til kennslu urðu 13,25 eftir smá viðbót á haustmánuðum. Stuðningsfulltrúar eru fjórir í 2,75

stöðugildum. Skólaliðar eru fimm í 3,7 stöðugildum. Námsráðgjafi er í 50% starfi, þroskaþjálfari í fullu starfi, ritari í 80% starfi og húsvörður í fullu starfi. Matráðar eru fjórir í 3,43 stöðugildum.

Starfsmenn íþróttamiðstöðvar eru fjórir, þar af er forstöðumaður íþróttamiðstöðvar í 100% starfi. Aðrir starfsmenn í íþróttahúsi eru þrír í 2,4 stöðugildum.

Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats

Varmahlíðarskóli hefur byggt sjálfsmat sitt á skoskri sjálfsmatsaðferð, **How good is our school**. Aðferðin hefur verið endurskoðuð og uppfærð í gegnum árin. Þrisvar sinnum hafa uppfærslurnar verið þýddar yfir á íslensku árin 1999, 2010 og nú síðast vorið 2016. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar þýddi nýjustu (fjórðu) útgáfu Skotanna af sjálfsmatskerfinu með tilstyrk frá Erasmus+, menntaáætlun Evrópusambandsins. Nefnist efnið nú í íslenskri þýðingu: **Hversu góður er grunnskólinn okkar?**

Með sjálfsmatsefninu fylgir einkunnaskali sem notaður er (sjá viðauka 1). Í sjálfsmatskerfinu **Hversu góður er grunnskólinn okkar?** byggir líkanið á því að skólastarfinu sé skipt í þrjá lykilþætti sem flestir eru síðan greindir í tvo eða fleiri undirþætti eða þemu.

1. Forysta og stjórnun
2. Námskilyrði
3. Velgengni og árangur

Þegar mat á einstaka gæðagreinum fer fram liggja ávallt fyrir þrjár grundvallarspurningar. Þær eru eftirfarandi:

1. Hvernig stöndum við okkur?
2. Hvernig vitum við það?
3. Hvað gerum við næst?

Einkunnagjöf er á bilinu 1-6. Sett eru fram viðmið um einkunnina 5 eða **mjög gott**, sem merkir að styrkleikar einkenni ákveðið svið skólastarfsins. Hljóti skóli einkunnina 6 í einhverjum gæðagreini þarf starfið í þeim þætti að vera framúrskarandi á landsvísu og skólinn leiðandi á því sviði eða að matsaðilar telja það starf sem við kemur tilteknum gæðagreini sé þess verðugt að útbreiða og kynna til annarra. Sjá einkunnaskala í viðauka II.

Framkvæmd matsins:

Gerð er áætlun til þriggja ára um þá þætti í skólastarfinu sem leggja á fyrir til mats. Áætlunin tekur til þeirra þriggja lykilþátta sem sjálfsmatskerfið **Hversu góður er grunnskólinn okkar?** byggir á.

Starfsmenn skólans vinna að matinu í matshópum, skipting fer eftir aðstæðum og matsþáttum hverju sinni. Tvö matseyðublöð fylgja hverjum gæðagreini, annars vegar

dæmi um gæðaviðmið og hins vegar *dæmi um gagnlegar spurningar* sem snúa að gæðagreininum. Ætlast er til þess að skólar meti ýmist gæðagreininn í heild sinni eða velji gæðaviðmið og/eða gagnlegar spurningar úr matseyðublöðunum til mats og umbóta. Jafnframt eru skólar hvattir til að bæta við gæðaviðmiðum sem snúa að sérstöðu skólans og aðlaga með þeim hætti sjálfsmatskerfið að skólastarfi á hverjum stað.

Hver matshópur ígrundar atriðin sem lögð eru fyrir til mats hverju sinni og gefa þeim einkunnir skv. einkunnaskalanum sem fylgir efninu, sjá viðauka II. Matsaðilar koma sér svo saman um eina heildareinkunn sem gefin er í lokin fyrir gæðagreininn sem liggur fyrir til mats. Í matsvinnunni er aðalatriðið að styrkleikar og þeir þættir sem þarfnast úrbóta í gæðagreininum séu dregnir fram, rökstuddir og skráðir. Gjarnan er talað um „sönnunargögn“ í þessu tilliti.

Þegar matsvinnunni er lokið er umbótaáætlun unnin á grunni niðurstaðna. Þar eru markmiðssettar umbótatillögur settar fram, þær tímasettar og tillögur gerðar um hverjir eigi að hafa umsjón með að þeim sé framfylgt. Viðmið eru einnig sett fram um hvernig meta eigi árangur umbótanna.

Draga má saman og skilgreina vinnubrögðin í mati með aðferðum sjálfsmatskerfisins *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* í fjórum skrefum:

1. **Skilgreining lykilþátta**, undirþátta eða þema eftir því sem við á.
2. **Skilgreining viðmiða**, hvað þarf til að standa undir einkunninni 5 og viðhalda henni. Einkunnaskali frá 1-6 skilgreinir að auki gildi einkunna í matsvinnunni. Hæsta mögulega gefin einkunn er 6, eða **framúrskarandi**. Skotarnir gera ráð fyrir utanaðkomandi mati og staðfestingu á réttmæti slíkrar einkunnar þegar hún er gefin af starfsfólki skóla. Ekki er formlega unnt enn sem komið er hér á landi að kalla eftir slíkri endurgjöf utanaðkomandi aðila.
3. **Greining sterkra þátta í skólastarfi, svo og þátta sem þarfnast umbóta**, umsögn og einkunnagjöf.
4. **Skilgreining leiða til að ná hámarkseinkunn**, eða að viðhalda henni. Stefnumótun í umbótaáætlun eftir því sem við á.
5. **Eftirfylgni umbóta**.

Sjálfsmat starfsfólks veturinn 2018-2019

Á skólaárinu voru gæðagreinar lagðir fyrir til mats skv. þriggja ára matsáætlun.

Starfsfólk vann á fimm matsfundum þar sem teknir voru fyrir tveir til þrír matþættir í hvert sinn. Niðurstöður matsþátta eru settar fram í tímaröð fundanna.

Í október var lagður fyrir starfsmenn gæðagreinir 3.1 um Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar og Jafnréttisgæðagreinir. Í janúar var lagður fyrir starfsmenn Olweusargæðagreinir og Mötuneytisgæðagreinir. Einnig var matsfundur í lok janúar þar sem árs hátíðarvinna var metin. Í febrúar var lagður fyrir starfsmenn gæðagreinir 3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur og gæðagreinir 2.3 um Nám kennsla og námsmat. Í apríl var lagður fyrir gæðagreinir 2.7 um Samstarf og gæðagreinir 3.3 um Sköpun og starfshæfni. Starfsmönnum sem mátu gæðagreinana var skipt í hópa í hvert sinn sem unnið var.

Matþættir úr sjálfsmatsefninu *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*

2.3 Nám, kennsla og námsmat

2.7 Samstarf

3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar

3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur

3.3 Sköpun og starfshæfni

Skólagæðagreinar

Jafnréttisgæðagreinir

Mötuneytisgæðagreinir

Olweusargæðagreinir

Árshátíðir

Matsfundur 30.10.2018	Einkunnagjöf
Jafnréttisgæðagreininir	5,5,5
3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar	4,5,5

Mat á Jafnréttisgæðagreini

Gæðagreininirinn var metinn af þremur, fimm manna hópum alls starfsfólks á starfsmannafundi 30. október 2018

Helstu niðurstöður starfsmanna voru að þeir telja skólann standa nokkuð vel að vígi, varðandi jafnrétti og sanngirni. Þar nefndu starfsmenn að jafnrétti í starfi og kennslu væri gætt eins og okkur er frekast unnt. Halda þarf áfram á réttri braut.

Til veikra þátta nefna starfsmenn það þurfi alltaf að taka mið af þörfum nemenda og foreldra og hafa eftirfylgni í málum. Koma þarf á fræðslu um kynbunda og kynferðislega áreitni fyrir nemendur og starfsfólk. Kennslu- og námsgögn eru á mismunandi aldri og misjafnt eftir þeim hvernig kynjajafnréttis gætt í þeim.

Mat á gæðagreini 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar

Gæðagreininirinn var metinn af þremur, fimm manna hópum alls starfsfólks á starfsmannafundi 30. október 2018

Starfsmenn eru sammála um að skólinn sé lýðræðislegur og umbótasinnaður og reyni eftir fremsta megni að fylgja stefnunni um skóla án aðgreiningar.

Sterkir þættir að mati starfsmanna eru að mönnun er góð fyrir nemendur sem þurfa sérúrræði. Skólabragur Varmahlíðarskóla er mjög jákvæður, erum lánssöm með samfélag okkar. Starfsfólk gerir sér vel grein fyrir velferð og jafnrétti nemenda og samtarsfélaga. Starfsmenn telja sig þekkja vel sitt hlutverk og skyldur hvað varða heilsu og velferð nemenda. Að mati starfsmanna höfum við skapað gott umhverfi sem styður vel við hugmyndir um skóla án aðgreiningar og góðan skólabrags. Nemendur eru í umhverfi þar sem þeir telja sig örugga og geta talað um sín persónulegu mál.

Það sem metið var til veikra þátta er að kynna þyrfti fyrir starfsmönnum verkferla barnaverndar og fá starfsmenn þaðan í heimsókn. Sú kynning hefur þegar farið frnm þar sem starfsmenn félagsþjónustu komu á starfsmannafund og kynntu verkferla sína.

Almennt eru samskipti nemenda góð. Það þarf að þjálfar nemendur í þeim hugsunarhætti að þeir hafi eitthvað um sitt nám og skólagöngu að segja. Minna þarf reglulega á þagnarskyldu. Þjálfar nemendur með sérúrræði að taka meiri þátt inn í sínum bekkjum. Nemendur á unglíngastigi hafa kvartað undan því að stjórnendur hlusti ekki á þá og taki ákvarðanir án samráðs við þá. Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna mætti vera sýnilegri í öllu skólasterfi. Birta þarf kafla í skólamámskrá sem fjallar um jafnrétti og fjölbreytileika.

Matsfundur 22.01.2019	Einkunnagjöf
Mötuneytisgæðagreinir	6,5,5
Olweusargæðagreinir	5,5,5

Mat á Mötuneytisgæðagreinini

Gæðagreinirinn var metinn af þremur, fimm manna hópum alls starfsfólks á starfsmannafundi 22. janúar 2019.

Helstu niðurstöður starfsmanna voru að mötuneyti Varmahlíðarskóla sé til fyrirmyndar í flestu. Gott mötuneyti þar sem lítið er um unnin mat og mikil fjölbreytni. Morgunmatur framúrskarandi.

Til veikra þátta nefna starfsmenn að meiri fjölbreytni mætti vera í fiskréttum. Grænmeti þarf að vera daglega og lambakjöt mætti vera oftar. Einnig kominn tími á að endurnýja gömul og þreytt tæki í eldhúsi.

Mat á Olweusargæðagreinini

Gæðagreinirinn var metinn af þremur, fimm manna hópum alls starfsfólks á starfsmannafundi 22. janúar 2019.

Helstu niðurstöður starfsmanna voru að við erum með aðgerðar- og viðbragðsáætlun. Lykilmannateymi er virkt. Árleg eineltiskönnun er lögð fyrir í skólanum þar sem farið er yfir niðurstöður með nemendum og starfsmönnum. Á haustin er áætlunin kynnt foreldrum.

Nemendur bera almennt traust til starfsfólks. Samskipti milli nemenda og starfsmanna einkennast oftast nær af virðingu.

Við erum rótgróinn Olweusarskóli með virkt teymi, eineltishringurinn er sýnilegur í öllum rýmum. Hér ríkir almennt gagnkvæm virðing milli nemenda og starfsfólks.

Við fylgjum vel eftir eineltisáætlun og erum með mjög virkt teymi.

Til veikra þátta nefna starfsmenn að lykilmannateymi þarf að fylgja betur eftir að bekkjarreglur séu sýnilegar í bekkjarstofum. Einnig þarf að fylgja eftir bekkjarfundum og umræðum þar. Hægt að gera áætlun fyrir hvert skólaár þar sem mismunandi efnisþættir eru teknir fyrir.

Það þarf líka að passa að halda umræðu- og fræðslufundi með starfsfólki.

Starfsfólk þarf að vera meðvitaðra um Olweusaráætlun skólans, um aðgerðaráætlun, hvað sé fagráð o.s.frv.

Starfsmenn eru sammála um að mikilvægustu þættirnir séu að halda áfram því sem vel er gert og bæta það sem betur má fara.

Matsfundur 28.01.2019	Einkunnagjöf
Árshátíð eldri	5,5,5
Árshátíð yngri	4,4-5, 5

Mat á árshátíðarvinnu nemenda

Gæðagreinar vegna árshátíða voru metnir af kennurum á fundi. Unnið var í tvennu lagi með árshátíð yngri og árshátíð eldri.

Árshátíð eldri

Sterkar hliðar árshátíðarvinnu eldri nemenda eru að mati kennara að mikill metnaður er lagður í vinnuna. Nemendur virkir og jákvæðir og tilbúnir í hvað sem er.

Danskennslan í desember skilaði sér mjög vel og nemendur 10. bekkjar virkir að kenna yngri nemendum fjölbreytta dansa.

Til veikra þátta nefna kennarar að passa þarf betur að virkja alla nemendur.

Tíminn sem gefinn var með “árshátíðarvali” nýttist ekki sem skyldi í undirbúning leikmyndar, búningagerð, auglýsingar og leikskrá. Hægt hefði verið að undirbúa förðun og hár miklu fyrr sem og tónlist.

Álagi á starfsfólk er misskipt, sumir fá auðveld viðfangsefni og aðrir þurfa að leggja meira á sig s.s. sauma búninga. Allir hjálpsamir á sýningardegi en mætti virkja betur í undirbúningi.

Þyrfti að gera plan yfir dagana þar sem settir eru niður tímar fyrir alla í vinnu fyrir árshátíð. Þurfum að undirbúa fyrr og betur hlutverk nemenda sem eru með sérþarfir.

Þeir þættir sem kennarar eru sammála um að halda áfram með á sömu braut, þessi vinna gengur afar vel og skila miklu bæði í menntun og skemmtun, lífsþroska sem og fjáröflun. Jákvætt sé að hafa valáfanga á haustönn en hægt að nota tímann enn betur.

Ekki hægt að gera ráð fyrir því að umsjónarkennari 10.bekkar taki leikstjórn á hverju ári að sér og verður að skoðast í hvert sinn. Tímasetning tveggja sýninga mjög góð. Fyrri daginn kl.17 og seinni daginn kl.20.

Árshátíð yngri

Kennarar nefna sem sterka þætti að nemendur fá tækifæri til að koma fram, samvinna. Ferlið fyrir allan hópinn gengur nokkuð smurt. Markviss árshátíðarvinna er til fyrirmyndar en við getum gert meira úr uppeldishlutverkinu til nemenda.

Til veikra þátta nefna kennarar að vantað hafi stýringu á hver á að gera hvað, vantaði leikstjóra. Kennarar unnu ekki nógu vel saman og ekki var byrjað nógu tímanlega við undirbúning árshátíðar. Undirspil við söng nemenda var ábótavant, raddir kennara heyrðust of mikið. Lagaval var of þungt miðað við tíma. Nægur tími er gefinn en aðstoð við undirbúning og framkvæmd mætti vera meiri. Við þurfum að passa að gleði og jákvæðni sé í starfsmannahópnum því neikvæðni smitar út til nemenda.

Þess var einnig getið að lítil munur er á verði yngri og eldri árshátíðar, kaffið í Miðgarði standandi og kleinur og snúðar meðan það er veisluborð á eldri og ekki nema 500 kr munur.

Þrátt fyrir breytingar og fækkun á nemendahóp skólans, þarf að varðveita verkefnið Árshátíð yngri þannig að yngri nemendur skólans fái veglega leiksýningu með tilheyrandi menntun, þroska, skemmtun og minningum um leiksigra.

Þættir sem kennarar eru sammála um varðandi árshátíð yngri er að virkja yngstu nemendur skólans og fá þeim meira hlutverk í árshátíðinni. Ákveða þarf fyrirkomulag og verkaskiptingu meðal starfsfólks á haustin.

Matsfundur 26.02.2019	Einkunnagjöf
2.3 Nám, kennsla og námsmat	4,4
3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur	4,4

Mat á gæðagreiini 2.3 Nám, kennsla og námsmat

Gæðagreinirinn var metinn af tveimur, fimm manna hópum kennara og stuðningsfulltrúa á starfsmannafundi 26. febrúar 2019.

Sterku hliðarnar eru að nemendur standa sig vel eftir útskrift úr skólanum. Nemendur í unglíngadeild eru almennt orðnir færir í jafningjamati og nokkuð færir í sjálfsmati. Við nýtum okkur niðurstöður námsmats til að ákveða næstu skref í náminu. Mat og skýrslugerðir gefa greinargóðar hugmyndir um framfarir í námi og kennslu.

Þættir sem má bæta er að þarft er að endurorða markmið í Mentor. Námsmat mætti vera hnitmiðaðra og samræmdara. Hafa þarf markmiðin sýnilegri fyrir nemendur og vinna kennsluáætlanir nákvæmar.

Mat á gæðagreiini 3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur

Gæðagreinirinn var metinn af tveimur fimm manna hópum kennara og stuðningsfulltrúa á starfsmannafundi 2. feb. 2019.

Helstu niðurstöður starfsmanna eru að mikilvægast sé að nemendur skilji við skólann með jákvæða námsreynslu í farteskinu. Að flæði í námi nemenda sé gott og að nemendur og kennarar hafi samvinnu um námsframvindu og framtíðaráform.

Sterku hliðarnar okkar eru að læsi og talnalæsi eru forgangsatriði í skólastarfinu og varðveisla gagna um framvindu námsárangurs. Velgengi nemenda eftir að skóla lýkur var líka talin til sterkra þátta.

Þeir þættir sem talað var um að við gætum bætt eru að virkja nemendur meira í námi og hafa fjölbreyttari námsaðferðir. Einnig að vera duglegri að skapa jákvæðni hjá nemendum gagnvart námi sínu og skólastarfinu.

Matsfundur 02.04.2019	Einkunnagjöf
2.7 Samstarf	5,5
3.3 Sköpun og starfshæfni	4,5,4

Mat á gæðagreini 2.7 Samstarf

Gæðagreinirinn var metinn af tveimur, fimm manna hópum alls starfsfólks á starfsmannafundi 2. apríl 2019.

Helstu niðurstöður starfsmanna voru að við eigum mjög gott samstarf við nærsamfélagið. Skólinn á í virku samstarfi við nærsamfélagið og stofnanir. Samstarfið er gefandi, þroskandi og mannbætandi fyrir nemendur og þá sem að því koma.

Til veikra þátta nefna starfsmenn að efla enn frekar samstarf heimila og skóla. Gott samstarf við heimilin og nærsamfélagið.

Mat á gæðagreini 3.3 Sköpun og starfshæfni

Gæðagreinirinn var metinn af þremur, fimm manna hópum alls starfsfólks á starfsmannafundi 2. apríl 2019.

Niðurstöður hópanna voru að hér er mikið skapandi starf og valið nokkuð fjölbreytt. Starfsfólk á öllum skólastigum vinnur vel saman. Við erum vel tæknivædd og nemendur hafa góð tækifæri til að efla tæknilæsi. Allir nemendur fara í náms- og starfsfræðslu í 10. bekk.

Starfsfólk telur til veikra þátta að að nemendur skorti frumkvæði og ábyrgðartilfinningu fyrir eigin námi. Bæta þarf námskrá og gera starfsmenn og nemendur meðvitaðri um náms- og starfsfræðslu. Bæta þarf verk- og listgreinakennslu, s.s. tónmennt, vélsmíði ofl. Starfsmenn nefna að taka mætti upp IKG iðnkynningar fyrir alla. Einnig nefnt að vanti upp á að nemendur hafi frumkvæði um hvernig best sé að nýta sér starfræna tæk.

Umbótaáætlanir skólaársins 2018-2019 - starfsfólk

Jafnréttisgæðagreinir
Hvað þarf að gera
Viðhalda góðri stöðu jafnréttismála í skólanum.
Bæta fræðslu um kynbundna og kynferðislega áreitni.
Fá fræðslu um kynbundna og kynferðislega áreitni fyrir allt starfsfólk.
3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar
Hvað þarf að gera ?
Fara yfir skólanámskrá, ath. hvort og hvar þessi hugtök koma fyrir
Skólastjórnendur þurfa að hamra reglulega á siðareglum (þagnarskyldu o.þ.h)
Starfsmaður Barnaverndar komi með kynningu á starfi BVN og fari yfir verkferla.
Kynna fyrir nemendur hvað <i>skóli án aðgreiningar</i> er
Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna kynntur fyrir nemendum.
Stjórnendur eigi oftast samtal við nemendur, sérstaklega við unglunga um mál er þá varða.
Birta jafnréttisáætlun sem barst í tölvupósti þann 29. okt. sl. á heimasíðu skólans undir liðunum skólanámskrá – áætlanir
Panta plaköt með Barnasáttmálanum - eða athuga hvort þau eru til í stofnuninni.
Mötuneytisgæðagreinir
Hvað þarf að gera ?
Halda áfram á sömu braut. Uppfylla heilsu- og heilbrigðisviðmið og yfirfara matseðla reglulega.
Virkja innra eftirlit
Ferskt salat og/eða salatbar að minnsta kosti þrisvar í viku
Uppfæra fiskrétti
Lambakjöt að minnsta kosti þrisvar til fjórum sinnum í mánuði
Olweusargæðagreinir
Hvað þarf að gera ?
Gera áætlun fyrir skólaárið fyrir bekkjarfundi. Þar sem koma fram tillögur að viðfangsefni hvers fundar
Gera áætlun fyrir skólaárið fyrir starfsmannafundi. Þar kemur fram hvaða fræðsla á að vera og umræðuefni.
Starfsfólk (ekki einungis umsjónarkennarar) þarf að vera upplýstara um Olweusaráætlun, aðgerðaráætlun, fagråd o.s.frv. Þarf að skerpa á þessum málum.
Að koma á Olweusardegi
2.3 Nám kennsla og námsmat
Hvað þarf að gera ?
Ljúka við að umorða hæfniviðmið inni á Mentor, þ.e. setja það á mannamál
Einfalda markmiðin á Mentor, þannig að þau nýtist kennurum, nemendum og foreldrum
Gæta þess að það sé stífgandi í námsgreinum á milli aldurstiga.
Vera með markmiðin sýnilegri í kennslu og gera nemendum grein fyrir þeim.
Gera nákvæmar náms- og kennsluáætlanir
gg. 3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur
Hvað þarf að gera ?
Fá fyrirlesara um námsráðgjöf - bættan árangur og markmiðasetningu í námi.
Að yfirfara námsmatsaðferðir. Að hafa meiri umræðu og kynningar á þeim meðal kennara
Virkni nemenda í því að móta námsframvindu sína og námsleið
2.7 Samstarf
Hvað þarf að gera ?
Halda áfram með gott samstarf við heimilin og nærsamfélagið.
3.3 Sköpun og starfshæfni
Hvað þarf að gera ?
Gera okkur meðvitaðri um námskrá í upplýsinga-, náms- og starfsfræðslu.
Efla listgreinar sem vantar við skólann, s.s. tónmennt, vélsmiði og kór
Gera nemendur sjálfstæðari í vinnubrögðum, ábyrgari fyrir eigin námi
Sköpun í námi - hvar og hvernig fer hún fram? Þurfum að fá yfirsýn

Innra mat á skólastarfi – nemendur

Mat nemenda á skólastarfi 1. – 4. bekkur

Allir nemendur 1. - 4. bekkjar tóku þátt í innra mati á skólastarfi 6. des. 2018. Notaðar voru skoskar sjálfsmatsaðferðir í matinu en Menntamálayfirvöld í Skotlandi (Education Scotland) gáfu út nýtt sjálfsmatsefni á árinu sem sniðið er að nemendum og ákveðið var að prufukeyra að hluta. Rýnihópaviðtöl voru tekin til að ná fram skoðunum nemenda um skólastarf í Varmahlíðarskóla. Í hverjum rýnihópi voru 4-6 nemendur, samtals sjö hópar. Hvert rýnihópaviðtal tók að jafnaði um 20 mínútur. Tveir starfsmenn sáu um hvert viðtal, kennsluráðgjafi og skólaliði, sem jafnframt er fulltrúi í sjálfsmatsteymi skólans, annar aðilinn stýrði umræðum og hinn skráði niðurstöður. Spurningarnar voru umorðaðar og hugtök útskýrð eftir þörfum. Lagðar voru eftirfarandi spurningar fyrir nemendur í rýnihópaviðtölum:

1. *Hversu góður er skólinn okkar? Hvað gætum við gert til að gera hann betri?*
2. *Finnst ykkur starfsfólkið hlusta á og taka mið af skoðunum ykkar í skólastarfinu? Er ykkur hrósað í skólanum? Hvernig væri hægt að bæta þennan þátt?*
3. *Hvernig hjálpar upplýsingatæknin okkur í náminu? Gætum við nýtt fleiri leiðir til að nýta upplýsingatækni í náminu?*
4. *Hvetur starfsfólk ykkur til þess að lifa heilbrigðu lífi t.d. að borða hollt, hreyfa ykkur og fá nægan svefn?*
5. *Fá allir nemendur í skólanum þá hjálp sem þeir þurfa á að halda? Bæði í náminu og ef þeim t.d. líður ekki nógu vel eða þurfa hjálp af einhverju tagi? Hvernig væri hægt að hjálpa nemendum betur í skólanum?*
6. *Hvað er það sem skiptir mestu máli í skólastarfinu svo ykkur líði vel og að þið getið lært?*

Líflegar umræður urðu í rýnihópaviðtölunum og nemendur voru mjög duglegir að leggja mat á þætti sem spurt var um sem og að leggja til leiðir að umbótum þar sem þeim fannst umbóta þörf. Almennt voru nemendur afar jákvæðir gagnvart skólastarfinu. Flestir nemendur sögðu skólann ýmist vera góðan, mjög góðan, fínan eða ágætan. Þegar nemendur voru spurðir um hvernig hægt væri að bæta skólastarfið svöruðu sumir að það mætti stytta skólann, aðrir vildu lengja skóladaginn, hafa meiri útivist, fleiri bekkjarskemmtanir og fl. Nemendur voru sammála um að þeim væri hrósað í skólanum t.d. af hendi starfsfólks en sögðu líka að nemendur hrósuðu einnig hver öðrum. Þó mætti alveg hrósa meira í skólanum fyrir það sem vel væri gert. Varðandi upplýsingatæknina þá

fannst mörgum nemendum hún hjálpa þeim í náminu, sumir vildu gjarnan fá að nota upplýsingatæknina oftar, aðrir sjaldnar og enn aðrir sögðu að skipulag á notkun upplýsingatækninnar væri bara fín í skólanum.

Nemendur sögðust fá hvatningu frá starfsfólki til að lifa heilbrigðu lífi en sögðust jafnframt vera tilbúnir til að passa betur upp á sig sjálfa og reyna kannski að sofa meira. Þegar spurt var um hvort nemendur fengju þá hjálp sem þeir þurfa bæði í námi og varðandi aðra þætti þá voru flestir sammála um að það væri alltaf hægt að fá hjálp. Varðandi hjálp í náminu ræddu nemendur um hvernig skipulagið væri þegar þeir óska eftir hjálp frá kennara en einnig hvernig þeir hjálpa hver öðrum. Flestir voru sammála um að auðvelt væri að fá hjálp t.d. þegar einhverjum líður illa eða þegar einhver hefur meitt sig og þ.h. Þá væru nemendur duglegir við að hjálpast að við að leita eftir hjálp hjá starfsfólkinu um leið og þeir væru að sinna þeim sem liði ekki vel. Að lokum voru nemendur spurðir um hvað það væri sem skipti mestu máli skólastarfinu svo að þeim gæti liðið vel og gætu lært í skólanum. Svör nemenda voru margvísleg. Flestir voru sammála um að það að eiga vini væri mjög mikilvægt, einnig að vinna skemmtileg verkefni og skilja þau vel. Einnig nefndu margir hjálpsemi og það að geta bjargað sér sjálfur. Nemendur nefndu einnig mikilvægi þess að námið væri bæði áhugavert og skemmtilegt. Þegar nemendur voru spurðir um hvað gæti helst bætt þennan þátt sögðu þeir t.d. að þeir vildu ýmist fá meiri útivist eða minni útivist, fá stærri rennibraut, sundlaug og stærri skóg í skólann, nokkur vildu fá að hugleiða í skólanum og nokkur nefndu að það skipti mjög miklu máli að allir fengju að vera með og að enginn væri skilinn út undan.

Eftir samantekt á niðurstöðum funduðu fulltrúar úr sjálfsmatsteymi aftur með nemendum og kynntu þeim sameiginlegar niðurstöður. Niðurstöðurnar voru ennfremur kynntar umsjónarkennurum og þeir hvattir til að nýta þær áfram í vinnu með nemendum. Niðurstöðurnar voru kynntar öðrum starfsmönnum á starfsmannafundi. Hluti af niðurstöðum rýnihópaviðtalanna verður framlag yngstu nemenda skólans í vinnu að mótun nýrrar menntastefnu Skagafjarðar sem nú stendur yfir í samstarfi leik-, grunn- og tónlistarskóla í Skagafirði, FNV, frístundar og Fræðsluþjónustu Skagafjarðar.

Mat nemenda á skólastarfi 5. – 10. bekkur

Allir nemendur í 5. – 10. bekk tóku þátt í mati á skólastarfinu í maí 2019. Að þessu sinni sneri mat nemenda að því að velta fyrir sér hvernig mætti efla fimm áhersluþætti nýrrar menntastefnu Skagafjarðar sem nú er í vinnslu. Í þessu skyni unnu nemendur verkefni

undir stjórn fulltrúa skólans í menntastefnuteyminu þar sem þeir lögðu fram hugmyndir að leiðum sem eftt gætu áherslupættina fimm þ.e. *læsi í víðum skilningi, heilbrigði og velferð, samvinna og samskipti, sköpun og umhverfisvitund og sjálfbærni*.

Fjölmargar hugmyndir koma fram um hvernig hægt væri að efla *læsi* s.s. að hægt væri að hafa meiri fræðslu um Skagafjörð í skólanum, auka við tíma til yndislestrar, fá fleiri rithöfunda í heimsóknir, lesa með vinabekkjum og að lesa á hverjum degi í skólanum. Varðandi þáttinn *heilbrigði og velferð* lögðu nemendur til að fá fleiri íþróttatíma, fleiri íþróttæfingar eftir skóla og meiri útivist í skólanum almennt. Einnig að hafa hreyfidaga a.m.k. einu sinni í mánuði. Varðandi *samvinnu og samskipti* lögðu nemendur t.d. til að eiga oftast samverustundir með vinabekkjum, fleiri hópaverkefni milli árganga og að auka mætti heimsóknir til leikskólabarna. Varðandi *sköpun* í skólastarfi nefndu nemendur að þeir vildu gjarnan fá aukinn tíma í leiklistarkennslu á skólatíma, að tæknilegó yrði hjá nemendum á öllum aldri, val í forritun yrði fyrir alla og að auka sköpun í textílmennt s.s. við búningagerð og þ.h. Einnig lögðu nemendur til að nýta útivist meira til sköpunar s.s. að smíða og mála úti. Varðandi *umhverfisvitund og sjálfbærni* lögðu nemendur m.a. til að þeir færu út t.d. einu sinni í viku að tína rusl og hafa svo einhverja skemmtilega uppákomu í lokin s.s. að hafa grillveislu. Einnig kom fram hugmynd um að búa til gróðurreit hjá skólanum þar sem hægt væri að rækta grænmeti, ávexti og blóm. Nemendur sögðu að þá myndu nemendur e.t.v. borða meira grænmeti.

Skólapúlsinn

Á skólaárinu var nemendakönnun lögð fyrir með vefkerfi Skólapúlsins, fimmta árið í röð. Ákveðið var að framvegis verði foreldra- og starfsmannakönnun lagðar fyrir annað hvert ár. Því var foreldrakönnun ekki lögð fyrir á skólaárinu. Vefkerfi Skólapúlsins hýsir bæði verkefni Skólapúlsins og verkefni Skólavogarinnar. Skólavogin er tæki sem mörg sveitarfélög nýta, þ.á.m. Sveitarfélagið Skagafjörður. Kerfið heldur m.a. utan um ýmsar rekstrarupplýsingar um skólastarfið og skilar samanburði á viðhorfi nemenda, foreldra/forsjáraðila og kennara í skólum við aðra grunnskóla landsins í gegnum kannanir Skólapúlsins.

Niðurstöður einstakra matspátta eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikði 2. Viðmiðunarreglan er sú að meðaltalsmunur upp á 0,5 stig á staðalníukvarða telst *ekki mikill munur*, munur upp á 1,0 stig telst *töluverður munur* og munur upp á 1,5 stig telst *mikill munur*. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matspáttar fyrir sig. Í sumum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn foreldrakönnunar árið 2012-2013 og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf foreldra í grunnskólum skólaárið 2012-2013. Viðmið nemendakönnunar voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemenda skólaársins 2014-2015.

Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur og viðkomandi matspáttur merktur með stjörnu og bláum lit. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu. Ef mælingin er ekki marktækt frábrugðin niðurstöðu annarra skóla er munurinn ekki birtur. Lágmarkssvarhlutfall í könnunum Skólapúlsins er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf þátttakenda. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar. Á vef Skólapúlsins má nálgast nánari upplýsingar um aðferðafræðilegar aðferðir vefkerfisins sjá

Skólapúlsinn nemendakönnun

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir alla nemendur í 6. – 10. bekk í Varmahlíðarskóla í október sl. Nemendakönnunin skiptist í þrjá lykilþætti, þeir eru: *virgni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi*. Í úrtaki voru 55 nemendur en 51 nemandi svaraði könnuninni og svarhlutfall var 92,7%. Kynjahlutfall í Varmahlíðarskóla var eftirfarandi: strákar 54,9% og stúlkur 45,1%. Niðurstöður könnunarinnar gefa vísbendingar um stöðu nemenda í skólanum miðað við stöðu nemenda í öðrum skólum á landinu. Einnig er hægt að bera niðurstöður innan skólans saman á milli skólaára. Viðmiðunartalan 5 merkir dæmigerðan nemanda á skólaárinu 2014-2015. Viðmiðunarreglan er sú að 0,5 stig telst lítill munur, 1,0 stig telst töluverður munur og 1,5 stig telst mikill munur. Hér má sjá yfirlit yfir stöðu matsþátta og almenna umfjöllun um hvern efnisflokk.

	Niður-staða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Virgni nemenda í skólanum				
Ánægja af lestri	5,2	51	4,8	0,4
Þrautseigja í námi	4,8	51	5,0	-0,2
Áhugi á stærðfræði	4,9	51	5,1	-0,2
Ánægja af náttúrufræði	5,4	50	4,8	0,6*
Trú á eigin vinnubrögðum í námi	4,5	51	5,0	-0,5
Trú á eigin námsgetu	4,4	51	4,8	-0,4

Heildarniðurstöður í flokknum *virgni nemenda í skólanum* gefa til kynna að Varmahlíðarskóli er á réttri leið því allir þættir gefa betri niðurstöður nú samanborið við niðurstöður skólans síðustu tvö skólaár. Engu að síður mælast fjórir þættir örlítið lægri en í viðmiðunarskólunum þ.e. *þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, trú á eigin vinnubrögðum í námi og trú nemenda á eigin námsgetu*. Einn þáttur mælist marktækt yfir landsmeðaltali en það er *ánægja af náttúrufræði*, í samanburði innan skólans á milli ára í þessum þætti þá mælist töluverður munur á niðurstöðum. Ánægja af lestri mælist nú örlítið hærra en landsmeðaltalið, annað árið í röð.

	Niður- staða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Líðan og heilsa				
Sjálfsálit	4,9	51	4,8	0,1
Stjórn á eigin lífi	4,9	51	4,7	0,2
Vellíðan	5,3	51	4,8	0,5*
Einelti	4,8	51	5,3	-0,5*
Tíðni eineltis (%)	11,8%	6/51	12,8%	-1,0%
Tíðni hreyfingar – 2 í viku eða oftari (%)	60,8%	31/51	45,7%	15,1%*
Hollt mataræði	4,8	51	4,8	0,0

Í flokknum *líðan og heilsa* mælast tveir þættir marktækt yfir landsmeðaltali í ár. Annar þátturinn snýr að *vellíðan* nemenda en sá þáttur hefur einnig fengið jákvæðari svörun í þremur síðustu mælingum innan skólans, þrjú síðustu skólaár. Hinn þátturinn snýr að *tíðni hreyfingar* hjá nemendum en 60,8% nemenda í 6. – 10. bekk í Varmahlíðarskóla segjast hreyfa sig tvisvar í viku eða oftari. Samanborið við nemendur í viðmiðunarskólanum þá mælist tíðni hreyfingar nemenda í Varmahlíðarskóla 15,1% hærrí. Þátturinn *sjálfsálit* stendur í stað á milli ára þegar niðurstöður innan skólans eru bornar saman. Sá þáttur mælist nú hinsvegar örlítið yfir landsmeðaltali. Sama gildir um matsþáttinn *stjórn á eigin lífi*.

Einelti mælist marktækt undir landsmeðaltali í ár. *Tíðni eineltis* mælist 11,8% sem er 1% lægra en landsmeðaltalið. Sex nemendur í 6. – 10. bekk segjast hafa orðið fyrir einelti skv. Skólapúlsinum þar af tveir einu sinni á sl. 30 dögum. Skilgreining á einelti skv. Skólapúlsinum samræmist hins vegar ekki skilgreiningu á einelti skv. eineltisáætlun Olweusar sem skólinn starfar eftir. Í Skólapúlsinum getur nemandi svarað því til að hann hafi orðið einu sinni fyrir einelti á 30 daga tímabili, og flokkast það sem einelti í könnun Skólapúlsins. Í Olweusaráætluninni er einelti hins vegar ekki skilgreint sem slíkt nema nemandi hafi orðið fyrir því tvisvar til þrisvar í mánuði eða oftari. Samkvæmt Olweusaráætluninni væri skilgreining á niðurstöðu Skólapúlsins því sú að fjórir nemendur hafi verið lagðir í einelti.

Mælingar varðandi hollt mataræði og neysluvenjur nemenda mælast aðeins hærrí innan skólans á milli mælinga og er svörun nemenda Varmahlíðarskóla varðandi þennan þátt við landsmeðaltal.

	Niður-staða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Skóla- og bekkjarandi				
Samsömun við nemendahóp	5,4	51	4,9	0,5*
Samband nemenda við kennara	5,2	51	5,1	0,1
Agi í tímum	5,8	51	5,0	0,8*
Virk þátttaka nemenda í tímum	4,9	51	5,2	-0,3
Mikilvægi heimavinnu í náminu	4,7	50	4,9	-0,2

Í flokknum *skóla- og bekkjarandi* mælast tveir þættir marktækt yfir landsmeðaltali þ.e. *samsömun við nemendahópinn* og *agi í tímum*. Marktækur munur mælist í þættinum *agi í tímum* í fjórða árið í röð. Nemendur í Varmahlíðarskóla vitna því um að góður agi sé og hafi ríkt í skólanum sl. fjögur skólaár. Þátturinn *virk þátttaka nemenda í tímum* mælist nú örlítið lægri en landsmeðaltalið og hefur einnig dregið úr þeirri virkni að mati nemenda miðað við niðurstöður skólans síðustu þrjú ár. Viðhorf nemenda til *mikilvægi heimavinnu í náminu* mælist örlítið lægri hjá nemendum í Varmahlíðarskóla miðað við viðmiðunarskólana.

Skólapúlsinn starfsmannakönnun

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af svörum starfsmanna þeirra grunnskóla sem tóku þátt í könnuninni og náðu viðundandi svarhlutfalli. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra starfsmanna grunnskóla á landinu. Svarhlutfall í Varmahlíðarskóla var 93,9% en alls svaraði 31 starfsmaður könnuninni. Könnunin mælir ellefu almenna þætti. Auk þeirra eru kennarar beðnir um að gefa upplýsingar um 31 þátt til viðbótar. Allir starfsmenn svara tveimur fyrstu efnisflokkunum en það eru flokkarnir *almennt um skólastarfið* og *viðhorf til skólans*. Kennarar svara auk þess fjórum öðrum efnisflokkum en þeir eru um *kennarastarfið*, *starfsumhverfi kennara*, *mat og endurgjöf* og *símenntun kennara*. Hver efnisflokkur skiptist svo niður í mismarga matsþætti.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Allir starfsmenn - Almenn				
Starfsmannaviðtöl undanfarið ár (%)	64,3%	18/28	74,8%	-10,5%
Gagnsemi starfsmannaviðtals (%)	100,0%	17	87,3%	12,7%
Tíðni áreitni meðal starfsfólks (%)	3,3%	1/30	17,1%	-13,8%*
Tíðni eineltis meðal starfsfólks (%)	0%	0/30	9,7%	-9,7%

Færri starfsmenn hafa farið í *starfsmannaviðtöl undanfarið ár* miðað við viðmiðunarskólana en af þeim sem svara segjast 64,3% starfsmanna Varmahlíðarskóla hafa farið í starfsmannaviðtöl á undanfögnu ári. Allir starfsmenn sem hafa farið í starfsmannaviðtöl segja síðasta starfsmannaviðtöl ýmist hafa verið *mjög gagnlegt* eða *frekar gagnlegt* og eru það jákvæðari niðurstöður samanborið við svör starfsfólks viðmiðunarskólanna. *Einelti* mælist ekki meðal starfsfólks Varmahlíðarskóla á þessu skólaári. *Tíðni áreitni* meðal starfsfólks mælist marktækt lægri en í viðmiðunarskólunum en einn starfsmaður upplifir að hafa orðið fyrir áreitni af hendi nemenda eða foreldra á undanfögnu skólaári.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans				
Starfsánægja í skólanum	5,2	31	5,2	0,0
Starfsandi innan skólans	5,1	30	5,0	0,1
Stjórnun skólans	4,8	30	5,0	-0,2
Upplýsingastreymi innan skólans	4,6	30	4,6	0,0
Starfsumhverfi í skólanum	5,4	30	5,0	0,4

Í flokknum *viðhorf til skólans* mælist *starfsánægja* við landsmeðaltal. Í samanburði á milli skólaára kemur í ljós að *starfsánægja* hefur aukist í Varmahlíðarskóla frá síðustu mælingu Skólapúlsins árið 2017. Sömu sögu er að segja um *starfsanda* innan skólans, en hann mælist bæði rétt við landsmeðaltal og hefur ennfremur þokast aðeins upp á við á milli mælinga. Þátturinn *stjórnun skólans* mælist örlítið undir landsmeðaltali í ár en hefur engu að síður þokast upp á við frá síðustu mælingu Skólapúlsins. Þátturinn *upplýsingastreymi innan skólans* mælist við

landsmeðaltal en hefur þokast örlítið niður á við á milli mælinga og sama þróun virðist eiga sér stað á landsvísu. Ánægja með *starfsumhverfi í skólanum* mælist hærrí í Varmahlíðarskóla en á landsvísu, og hefur þróunin á milli mælinga í þessum þætti haldist nokkuð stöðug í fjórum síðustu mælingum.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Kennarar - Kennarastarfið				
Ánægja með kennarastarfið	5,1	15	5,0	0,1
Trú kennara skólans á eigin getu	3,7	15	4,7	-1,0*
Upplýsingamiðlun til foreldra	4,2	15	5,0	-0,8
Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku (mín.)	42,7	13	39,2	3,5 mín.
Undirbúningur kennslu í skólanum (%)	53,3%	8/15	73,5%	-20,2%*
Öllum bekknum kennt í einu (%)	46,7%	7/15	45,5%	1,2%
Hópavinna í bekk (%)	13,3%	2/15	31,7%	-18,4%
Einstaklingsvinna í bekk (%)	14,3%	2/14	35,1%	-20,8%
Einstaklingsmiðuð kennsla	20,0%	3/15	54,4%	-34,4%*
Áhersla kennara á námsmat með prófum (%)	14,3%	2/14	16,2%	-1,9%
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum %	73,3%	11/15	78,7%	-5,4%

Hér svara eingöngu kennarar en *ánægja með kennarastarfið* mælist örlítið hærrí en í viðmiðunarskólunum og hefur ánægjan aukist frá síðustu mælingu innan skólans. *Trú kennara á eigin getu* mælist marktækt lægri en í viðmiðunarskólunum, sem nemur einu stigi, og telst því munurinn vera *töluverður*. *Upplýsingamiðlun* til foreldra mælist minni en í viðmiðunarskólunum en hefur engu að síður tekið stórt stökk upp á við frá síðustu mælingu. Örlítið meiri tíma er varið í *heimavinnu nemenda* í Varmahlíðarskóla miðað við í viðmiðunarskólunum. Undirbúningur kennslu í skólanum hjá kennurum mælist mun minni í Varmahlíðarskóla heldur en í viðmiðunarskólunum og munar þar um 20% miðað við svörun kennara í viðmiðunarskólunum. Tæplega helmingur kennara segist undirbúa kennslu *nokkuð jafnt heima og í skólanum*. Einstaklingsmiðuð kennsla mælist marktækt lægri í Varmahlíðarskóla miðað við viðmiðunarskólana og nemur munurinn um

34,4%. Áherslur varðandi *námsmatsaðferðir* virðast vera nokkuð svipaðar í Varmahlíðarskóla og hjá viðmiðunarskólunum.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Kennarar - Starfsumhverfi kennara				
Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika	5,6	14	5,1	0,5
Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda	5,4	14	5,3	0,1
Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	4,3	13	5,0	-0,7
Samráð um kennslu	3,9	14	5,0	-1,1
Samvinna um kennslu	4,5	14	5,1	-0,6
Valddreifing við ákvarðanatöku	3,9	12	4,9	-1,0*
Virk samvinna um skólaþróun og umbætur	4,4	13	4,7	-0,3
Vinnuaðstæður kennara	5,6	14	5,1	0,5*

Í flokknum starfsumhverfi kennara mælast einn matsþáttur marktækt hærri en í viðmiðunarskólunum. Það er þátturinn *vinnuaðstæður kennara* en kennarar í Varmahlíðarskóla eru ánægðari með vinnuaðstæður sínar en kennarar í viðmiðunarskólunum, munurinn telst þó *ekki vera mikill*. Annar þáttur í þessum flokki mælist marktækt lægri en í viðmiðunarskólunum þ.e. þátturinn *valddreifing við ákvarðanatöku*. Munurinn telst vera *töluverður* og hefur jafnframt fallið um eitt stig á milli síðustu tveggja mælinga innan skólans. Þátturinn *stuðningur við kennara vegna nemenda með námsörðugleika* mælist hærri í Varmahlíðarskóla borið saman við viðmiðunarskólana. Sá þáttur hefur jafnframt farið aðeins upp á við frá síðustu mælingu Skólapúlsins. Þátturinn *stuðningur við kennara vegna nemenda með hegðunarörðugleika* mælist einnig örlítið hærri en landsmeðaltal en hefur engu að síður farið aðeins niður á við frá síðustu mælingu. Þátturinn *faglegur stuðningur skólastjóra við kennara* mælist örlítið lægri en landsmeðaltal en hefur engu að síður farið örlítið upp á við frá síðustu mælingu. *Samráð um kennslu* helst nokkuð stöðugt á milli tveggja síðustu mælinga en mælist engu að síður töluvert frá landsmeðaltali, munurinn mælist þó ekki marktækur. *Samvinna um kennslu* mælist lægri en í viðmiðunarskólunum og hefur jafnframt þokast aðeins niður á við á milli síðustu tveggja mælinga innan skólans.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Kennarar - Mat og endurgjöf				
Umfang mats og endurgjafar (%)	50,0%	7/14	66,6%	-16,6%
Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara (%)	38,5%	5/13	53,1%	-14,6%
Sanngirni mats og endurgjafar (%)	100,0%	4	94,0%	6,0%
Gagnsemi mats og endurgjafar (%)	100,0%	3	88,8%	11,2%
Nýting á niðurstöðum kennaramats	5,2	8	4,3	0,9*

Í flokknum *mat og endurgjöf* mælast tveir þættir lægri en í viðmiðunarskólunum. Þetta eru þættirnir *umfang mats og endurgjafar* og *hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara*. Um 61% kennara telja að *mat og endurgjöf stjórnenda í daglegu starfi* þeirra sé *ýmist of lítil* eða *allt of lítil*. *Sanngirni* og *gagnsemi* þeirrar mats og endurgjafar sem er í skólanum mælist þó 100% en niðurstöður ber að túlka af varkárni þar sem lítil svörun er að baki þeirra þátta. Þátturinn *nýting á niðurstöðum kennaramats* mælist marktækt hærri en í viðmiðunarskólunum en munurinn þar mælist *töluverður*.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Kennarar - Símenntun kennara				
Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	53,8%	7/13	43,7%	10,1%
Símenntunarpörf kennara	5,2	14	5,4	-0,2
Símenntunarpörf kennara (annað)	-	0	-	-
Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mán.	71,4%	10/14	54,7%	16,7%
Hindranir í símenntun kennara	-	-	-	-
Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni s. 12 mán.	-	14	-	-

Miðað við niðurstöður starfsmannakönnunarinnar kemur fram að kennarar í Varmahlíðarskóla nýta fleiri daga til *símenntunar* á ársgrundvelli miðað við viðmiðunarskólana. Hlutfall þeirra kennara sem sóttu símenntun í fleiri en 10 daga er 53,8%. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri *símenntun* undanfarna 12 mánuði skv. niðurstöðum mælist herra en hjá viðmiðunarskólunum eða sem nemur um 16,7%.

Árleg skimun starfsfólks – niðurstöður

Árleg skimun var lögð fyrir starfsfólks skólans í lok skólaársins. Skimunin er nýlega uppfærð og byggir á gæðaviðmiðum um skólastarf úr sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, 4. útg., ásamt gæðaviðmiðum sem starfsfólk hefur búið til.

Árleg skimun starfsfólks í Varmahlíðarskóla, maí 2019							Svörun	Meðaleinkunn	% með eink. 4-6 2019	% með eink. 4-6 2018
	1 Ófullnægjandi	2 Slakt	3 Fullnægjandi	4 Gott	5 Mjög gott	6 Framúrskarandi				
2. Er umbótamiðað sjálfsmat óaðskiljanlegur hluti af skólastarfinu?	0	0	0	4	24	0	28	4,86	100%	78%
3. Á hvaða hátt hefur sjálfsmatið haft áhrif á velgengni og árangur nemenda?	0	0	3	11	9	0	23	4,26	87%	83%
4. Hvernig metur þú ábyrgð starfsfólks í skólastarfinu?	0	0	1	6	19	3	29	4,83	97%	100%
5. Hversu ábyrgir eru nemendur gagnvart námi sínu?	0	2	5	14	5	0	26	3,85	73%	65%
6. Er skólaþróun að skila tilætluðum áhrifum á árangur nemenda?	0	0	1	12	10	0	23	4,39	96%	78%
7. Hvernig metur þú forystu og starfsmannastjórnun í skólanum, m.t.t. velferðar starfsfólks?	0	0	4	8	17	1	30	4,50	87%	84%
8. Hvernig metur þú forystu og starfsmannastjórnun í skólanum, m.t.t. faglegrar leiðsagnar?	0	1	3	13	9	2	28	4,29	86%	88%
9. Hvernig metur þú forystu og starfsmannastjórnun í skólanum, m.t.t. styðjandi starfsumhverfis?	0	1	4	8	15	0	28	4,32	82%	81%
10. Hvernig metur þú gagnsæi og sanngirni við nýtingu og úthlutun fjármagns sem skólinn hefur yfir að ráða til að bæta gæði náms og kennslu?	0	0	2	10	9	0	21	4,33	90%	55%
11. Hversu árangursríkar eru aðferðir okkar sem hafa velferð nemenda að leiðarljósi þ.m.t. nemendavernd og öryggismál?	0	0	1	11	14	2	28	4,61	96%	88%
12. Hvernig ábyrgjumst við að stefna skólans skv. skólanámskrá sé í samræmi við þær kröfur sem gerðar eru til nútíma skólastarfs?	0	0	2	10	11	0	23	4,39	91%	86%
13. Hvernig metur þú gæði náms og kennslu í skólanum?	0	0	2	7	16	0	25	4,56	92%	91%
14. Hvernig metur þú gæði námsmats í skólanum?	0	0	2	19	6	0	27	4,15	93%	55%
15. Hvernig nýtum við niðurstöður námsmats í þágu nemenda (samkvæmt aðalnámskrá)?	0	0	1	11	9	0	21	4,38	95%	77%
16. Hvernig metur þú hvort og hvernig nám, kennsla og matsaðferðir mæta fjölbreyttum þörfum nemenda?	0	1	3	11	8	0	23	4,13	83%	83%
17. Hvernig metur þú gæði einstaklingsmiðunar og þau stuðningsúrræði sem skólinn býður nemendum?	0	0	3	8	14	3	28	4,61	89%	96%
18. Hvernig metur þú þátttöku fjölskyldna í skólastarfinu?	0	2	1	13	12	0	28	4,25	89%	72%
19. Hvernig metur þú hversu árangursrík samfella er í námi nemenda alla skólagönguna?	0	0	4	10	7	0	21	4,14	81%	81%
20. Hvernig metur þú samstarf skólans við foreldra/forsjáradila?	0	0	0	11	15	0	26	4,58	100%	87%
21. Á hvaða hátt metur þú samstarf alls starfsfólks innan skólans?	0	0	1	13	15	0	29	4,48	97%	92%
22. Á hvaða hátt metur þú samstarf skólans við samstarfsaðila utan skólans (s.s. fræðsluþjónustu, samstarfsskóla, samstarfsstofnanir o.s.frv.)?	0	0	1	9	15	0	25	4,56	96%	78%
23. Hvernig finnst þér skólinn ná að skapa námsumhverfi sem samræmist hugmyndafræðinni um skóla án aðgreiningar/menntun fyrir alla?	0	0	1	10	13	1	25	4,56	96%	88%
24. Hvernig fylgjum við eftir námsgengi nemenda og árangri?	0	0	1	9	9	0	19	4,42	95%	86%
25. Hafa nemendur tækifæri til að beita sköpunarhæfni sinni í fjölbreyttum verkefnum?	0	0	2	13	10	1	26	4,38	92%	83%
26. Hvernig leggjum við áherslu á eflingu lestrar með skýrum markmiðum um kennslu, leiðir og árangur skv. Lestarsstefnu Skagafjarðar?	0	0	0	5	18	1	24	4,83	100%	91%
27. Hvaða mat leggur þú á hvernig jafnrétti og sanngirni er haft að leiðarljósi í skólastarfinu?	0	0	1	8	16	1	26	4,65	96%	88%
28. Hvaða mat leggur þú á vinnu að forvörnum gegn einelti og úrvinnslu mála skv. aðgerðaáætlun skólans gegn einelti (Olweus)?	0	1	2	8	13	2	26	4,50	88%	92%
29. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd skólaslata?	0	0	1	7	19	2	29	4,76	97%	92%
30. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd hreyfidaga?	0	0	1	7	19	2	29	4,76	97%	96%
31. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd árhátíða yngri nemenda?	0	0	5	10	12	1	28	4,32	82%	96%
32. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd árhátíða eldri nemenda?	0	1	1	6	18	3	29	4,72	93%	96%
33. Hvert er mat þitt á eigin fagmennsku í starfi?	0	0	3	10	17	0	30	4,47	90%	85%
34. Hvernig metur þú samstarf kennara (m.t.t. samvinnu, gagnkvæms stuðnings, sameiginlegrar sýnar, miðlunar nýrrar þekkingar o.s.frv.)?	0	0	2	6	12	2	22	4,64	91%	88%
35. Hvaða mat leggur þú á aðbúnað og aðstöðu mötuneytis í Varmahlíðarskóla þ.m.t. eldhúsaðstöðu, matsals nemenda og hreinlætis- og umhverfissjónarmiða?	0	0	0	3	22	4	29	5,03	100%	93%
36. Hvaða mat leggur þú á hollustugildi máltíða og fjölbreytni í fæðuframboði í mötuneyti skólans?	0	0	0	4	21	5	30	5,03	100%	96%
37. Hvaða mat leggur þú á hvernig umhverfissjónarmið eru í heiðri höfð í skólastarfinu (s.s. flokkun sorps, innkaup, fræðsla til nemenda og starfsfólks um umhverfisvernd)?	0	0	1	12	15	1	29	4,55	97%	81%
38. Hvaða mat leggur þú á framkvæmd og gagnsemi þróunarverkefna skólaársins? (t.d. Sprotaverkefni í stærðfræði, forritun, upplýsingatækni - ípad)	0	0	2	7	12	1	22	4,55	91%	86%
39. Hvernig líður þér á vinnustað?	0	0	0	3	25	2	30	4,97	100%	89%

Áætlun um sjálfsmat 2019-2022

Í meðfylgjandi töflu má sjá yfirlit yfir matsþætti skv. sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, sem ráðgert er að leggja fyrir til mats og umbóta á næstu þremur árum. Lykilþættirnir þrír úr skoska sjálfsmatsefninu eru merktir með bláum, grænum og appelsínugulum lit. Gæðagreinar sem búnir hafa verið til sérstaklega eru merktir með gulum lit. Jafnframt er hægt að sjá yfirlit yfir hvenær ýmsar kannanir eru lagðar fyrir svo og hvenær ráðgert er að skýrslur um skólastarf séu birtar.

Skólaár	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Haustönn			
	2.3 Nám, kennsla og námsmat	2.3 Nám kennsla og námsmat	2.3 Nám, kennsla og námsmat
	2.4 Einstaklingsmiðun	gg. 1.5 Verklag sem stuðlar að sanngirni	3.1 Velferð jafnrétti og skóli án aðgreiningar/Jafnréttisgæðagreinir
	2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi	1.2 Forysta í skólastarfi	3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur
	2.6 Samfella í skólastarfi	2.1 Nemendavernd	3.3 Sköpun og starfshæfni
	Mat foreldra/forsjáraðila á skólastarfi í nóv.	Mat foreldra/forsjáraðila á skólastarfi í nóv.	Mat foreldra/forsjáraðila á skólastarfi í nóv.
Vorönn			
	2.2 Skólanámskrá	1.3 Breytingastjórnun	2.7 Samstarf
	1.4 Forysta og starfsmannastjórnun	1.1 Umbótamiðað sjálfsmat	Olweusargæðagreinir
			Mötuneytisgæðagreinar
	Mat nemenda á skólastarfi, nemendagæðagreinir	Mat nemenda á skólastarfi	Mat nemenda á skólastarfi Jafnréttisgæðagreinir
Kannanir			
Nóv.	Olweusarkönnun nemendur í 4. – 10. bekk	Olweusarkönnun nemendur í 4. – 10. bekk	Olweusarkönnun nemendur í 4. – 10. bekk
Okt.,	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk

Feb.	Skólapúlsinn foreldrakönnun		Skólapúlsinn foreldrakönnun
Mars		Skólapúlsinn starfsmannakönnun	
Maí	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks
Júní			
	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla

Viðauki 1: Einkunnaskali

6	Framúrskarandi	Framúrskarandi eða leiðandi á sínu sviði
5	Mjög gott	Afar sterkur þáttur
4	Gott	Mikilvæg atriði yfirleitt sterk en ákveðin atriði gætu orðið betri
3	Nægilegt	Sterk atriði rétt ná að vega meira en slök
2	Slakt	Mikilvæg atriði slök
1	Ófullnægjandi	Afar slakur þáttur

Skólastarf er hægt að meta út frá margvíslegum forsendum. Við þurfum að hafa í huga að þegar við gefum okkur einkunn með gæðastöðlum erum við að nota fagþekkingu okkar fremur en tæknilega úrvinnslu. Þrátt fyrir það ættu eftirfarandi almennar leiðbeiningar ávallt að vera notaðar.

Matið **framúrskarandi** er notað að uppfylltum skilyrðum fyrir framúrskarandi árangri á tilteknu sviði þar sem skólinn er leiðandi á sínu sviði á landsvísu. Námsreynsla nemenda og árangur þeirra eru framúrskarandi. Matið **framúrskarandi** er gefið fyrir framúrskarandi gæði skólastarfs og er dæmi um bestu framkvæmd/verklag og er þess verðugt að útbreiða/kynna til aðila utan skólans. Það felur í sér að hágæða skólastarf er sjálfbært og verður við haldið.

Matið **mjög gott** á við um þegar skólastarf einkennist af styrkleika. Mjög fá sóknarfæri eru til umbóta og engin atriði sem sýnilega rýra námsreynslu nemenda. Þrátt fyrir að matið **mjög gott** merki mikil gæði í kennslu og starfi ættu allir að geta náð því. Það felur í sér að skólastarf geti haldið áfram án meiriháttar breytinga. Þrátt fyrir það eru þær væntingar gerðar til skólans að hann nýti hvert tækifæri til umbóta og kappkosti að verða framúrskarandi.

Matið **gott** á við um starf sem einkennist af styrkleika mikilvægra atriða sem saman vega greinilega meira en atriði sem þarf að bæta. Matið **gott** gefur vísbendingar um að þeir styrkleikar sem dregnir eru fram hafi greinilega jákvæð áhrif. Þrátt fyrir það eru gæði námsreynslu nemenda skert á einhvern hátt á atriðum þar sem umbóta er þörf. Það bendir til að skólinn ætti að leitast við að skjóta styrkari stöðum undir styrkleika samhliða því að grípa til aðgerða gagnvart þeim sviðum sem þarfnast umbóta.

Matið **nægilegt** á við um að sterk atriði rétt ná að vega meira en slök. Matið **nægilegt** gefur til kynna að nemendur njóti grunnþjónustu. Það greinir frá aðstæðum þar sem styrkleikar hafa jákvæð áhrif á námsreynslu nemenda. Þrátt fyrir að veikleikar séu ekki það mikilvægir að þeir hafi stöðug neikvæð áhrif þrengja þeir þó að gæðum námsreynslu nemenda þegar á heildina er litið. Matið bendir til að skólinn ætti að grípa til aðgerða vegna veikra þátta með því að byggja á styrkleika sínum.

Matið **slakt** gefur til kynna að sum atriði séu sterk, en mikilvæg atriði slök. Almennt má búast við því að matið **slakt** komi fram í fjölda aðstæðna. Þrátt fyrir að sjá megi einhverja sterka þætti eru mikilvæg atriði slök og munu annað hvort á stöku stað, eða þegar þau eru tekin saman, skerða námsreynslu nemenda verulega. Matið bendir á þörfina á skjótum, skipulögðum og virkum aðgerðum af hálfu skólans.

Matið *ófullnægjandi* gefur til kynna að mikilvæg atriði skólastarfs séu slök og þarfnist tafarlausra úrbóta. Námsreynsla nemenda er í hættu í veigamiklum atriðum. Í nánast öllum tilfellum þarf starfsfólk, sem ber ábyrgð á starfi sem leiðir til matsins *ófullnægjandi*, á stuðningi skólastjórnenda að halda við að skipuleggja og hrinda í framkvæmd nauðsynlegum umbótum. Þetta getur falið í sér að vinna með öðru starfsfólki eða samstarfsstofnunum utan skólans sé nauðsynleg.