

Sjálfsmatsskýrsla

júní 2017

VARMAHLÍÐARSKÓLI
Skólaárið 2016-2017

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	1
Meginniðurstöður	3
Inngangur	3
Um Varmahlíðarskóla	4
Markmið skólastarfs	6
Nemendur	7
Starfsmenn	7
Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats	7
Sjálfsmat veturinn 2016-2017	9
Mat á gæðagreiini 2.1 Nemendavernd	10
Mat á gæðagreiini 2.4 Einstaklingsmiðun	10
Mat á gæðagreiini 2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi	11
Umbótaáætlanir skólaársins 2016-2017 - starfsfólk	11
Starfsfólk þarf að vera meðvitaðra, fá fræðslu um verklagsferli nemendaverndarráðs og jafnréttisáætlun	11
Fyrirkomulag nemendaverndar ígrundað	12
Að upplýsa alla starfsmenn um nemendavernd	12
Ljúka skólanámskrá	12
Virkja þarf betur forráðamenn í leik og starfi innan skólans	12
Setja upp áætlun um það hvernig hægt er að auka þátttöku téðra aðila	12
Skólapúlsinn	13
Skólapúlsinn foreldrar	14
Skólapúlsinn nemendur	17
Skólapúlsinn starfsfólk	19
Áætlun um sjálfsmat 2016-2019	24
Viðaukar	25
Viðauki 1: Einkunnaskali	25

Meginniðurstöður

Mat starfsfólks	
gg. 2.1 Nemendavernd Matseinkunn: 4	gg. 2.4 Einstaklingsmiðun Matseinkunn: 4
gg. 2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi Matseinkunn: 4	

Til glöggvunar á matsniðurstöðum má skoða gildi hvernar einkunnar skv. einkunnaskala sjálfsmatskerfisins sem sjá má í viðauka 2.

Þriðja árið í röð voru árlegar viðhorfakannanir lagðar fyrir í vefkerfi Skólapúlsins. Vefkerfið heldur utan um nemenda-, foreldra- og starfsmannakannanir sem lagðar eru fyrir í skólanum. Nú getur starfsfólk skólans bæði skoðað stöðu í einstökum þáttum til samanburðar við skóla af sömu stærð á landsvísu svo og skoðað þróunina á milli ára innan skólans. Rýnt hefur verið í niðurstöður kannananna jafnt og þétt yfir skólaárið en heildarsamantekt skólaársins má skoða í þessari skýrslu.

Inngangur

Öllum grunnskólum ber að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga. Grunnskólalögin má sjá á eftirfarandi slóð:

<http://www.stjornartidindi.is/Advert.aspx?ID=d43fd486-c36f-43b3-be74-8ed4e265dd93>

Með sjálfsmatinu fer fram víðtæk gagnaöflun um skólastarfið. Árangur skólans í einstökum þáttum er metinn þar sem markmið skólans eru lögð til grundvallar sem viðmið. Í matsferlinu eru sterkir og veikir þættir skólastarfsins dregnir fram. Leitað er leiða til að viðhalda sterku þáttunum og efla þá enn frekar. Brugðist er við veikum þáttum með því að setja fram þróunaráætlun sem felur í sér umbætur á viðkomandi þætti í skólastarfinu. Þannig á sjálfsmatið ætíð að stuðla að umbótum í skólastarfi. Tilgangur þess er fyrst og fremst sá að gera góðan skóla betri. Sjálfsmat skóla er því leið til að miðla þekkingu á skólastarfinu og er liður í þróun og vexti hvers skóla.

Varmahlíðarskóli hefur notað *Gæðagreinana*, sjálfsmatskerfi að skoskum uppruna, allt frá haustinu 2002. Skólaskrifstofa Skagafirðinga þýddi efnið *How good is our school* árið 1999. Árið 2010 var þriðja útgáfa af gæðagreininum þýdd og nefnist hún *Gæðagreinar 2*. Gæðagreinararnir hafa frá upphafi verið aðgengilegir öllu skólafólki, m.a. á vef fræðslu-þjónustu Skagafjarðar.

Sjálfsmatsteymi var sett á laggirnar í upphafi skólaárs. Í því eiga sæti skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, fulltrúi kennara og fulltrúi starfsmanna ásamt kennsluráðgjafa. Hlutverk þess er að fylgja eftir matsáætlun skólans, rýna í matsþætti og hafa umsjón með eftirfylgni þróunaráætlana. Í vetur störfuðu í teyminu Hanna Dóra Björnsdóttir, Lára Gunnðís Magnúsdóttir, Hafdís Edda Stefánsdóttir og Ólafur Atli Sindrason. Aðstoðarskólastjóri sá um fyrirlögn og úrvinnslu. Skólastjóri sér um árlega sjálfsmatsskýrslugerð. Á skólaárinu var unnið samkvæmt þriggja ára áætlun um innra mat skólans með sjálfsmatsaðferðum skólans, *Gæðagreinum 2*. Matsniðurstöður og leiðir til umbóta í þeim þáttum sem lagðir voru fyrir eru birtar í þessari skýrslu. Notaður var nýr gæðagreinin úr efninu „Hversu góður er skólinn okkar“ sem er endurútgáfa og ný þýðing af *Gæðagreinum 2*.

Allt starfsfólk kemur að sjálfsmati skólans og aðkoma nemenda að sjálfsmatinu hefur aukist og er í þróun.

Um Varmahlíðarskóla

Varmahlíðarskóli er í Varmahlíð í Skagafjarðarsýslu og er rekinn af Sveitarfélaginu Skagafirði og Akrahreppi. Upptökusvæði skólans er í stuttu máli Varmahlíð og dreifbýli í framanverðum Skagafirði en auk þess koma nemendur skólans frá öðrum svæðum. Frá

haustinu 2006 hafa allir grunnskólanemendur úr Akrahreppi sótt skóla í Varmahlíð. Allir nemendur utan göngufæris við skólann eru í daglegum heimanakstri. Fjöldi nemenda í lok skólaársins var 121 nemandi. Heildarfjöldi starfsmanna var 38, að meðtöldu starfsfólki íþróttamiðstöðvar, ýmist í hluta- eða fullu starfi. Í starfsáætlun skólans og ársskýrslu má sjá fjölda nemenda eftir árgöngum svo og upplýsingar um starfsmenn og stöðugildi.

Leiðarljósín í skólastarfi Varmahlíðarskóla eru **virðing**, **metnaður** og **velliðan**. Við höfum þá trú að með því að rækta virðingu, gleði, vináttu, heilbrigði og ábyrgð í skólastarfi leggjum við grunn að því að nemendur öðlist sjálfstraust til að takast á við nám sitt af metnaði og alúð og séu vel undir framtíðina búnir. Við leggjum ríka áherslu á velferð allra nemenda í leik og starfi.

Skólastarf hefst kl. 8:20 á morgnana. Skólabílstjórar eru sjö. Nokkuð er breytilegt milli vikudaga hve lengi er kennt. Í mötuneyti skólans fá allir nemendur og þeir starfsmenn sem þess óska, morgun- og hádegisverð daglega og miðdegisdrykk á fimmtudögum.

Á fimmtudögum eru tækifæri til félagsstarfa fyrir eldri nemendur og er nemendum ekið heim að þeim loknum. Þetta hefur verið nýtt aðra hverja viku í vetur vegna hagræðingar í rekstri. Einnig gefst eldri nemendum kostur á fjölbreyttu félagsstarfi á vegum Félagsmiðstöðvarinnar Friðar, utan Varmahlíðar. Diskótek eru haldin á fjögurra til sex vikna fresti fyrir eldri nemendur á vegum skólans. Haldnar eru tvær bekkjarskemmtanir fyrir hvern bekk á hverju skólaári í umsjón umsjónarkennara. Félagsstörf yngri nemenda hafa einnig verið í höndum umsjónarkennara.

Foreldrafélag starfar við skólann og hefur það komið að starfi skólans með ýmsum hætti. Bekkjarfulltrúar foreldra voru kosnir á aðalfundi í haust og stóðu þeir að veglegri aðventugleði í lok nóvember ásamt skemmtilegri vorhátíð síðasta skóladaginn í vor.

Tónlistarskóli Skagafjarðar hefur um árabíl haft aðsetur í Varmahlíðarskóla. Eiga nemendur skólans kost á að sækja tónlistarkennslu á skólatíma. Í vetur sóttu 48 nemendur Varmahlíðarskóla tónlistarnám sitt á skólatíma. Er það talið auka gæði náms, fjölbreytileika í skólastarfi og telst til forréttinda að nemendur í dreifbýli eigi kost á að sækja tónlistarnám á skólatíma. Mikil og farsæl samvinna er á milli Varmahlíðarskóla og Tónlistarskóla Skagafjarðar.

Skólahúsnæði Varmahlíðarskóla er staðsett við Birkimel og fer þar fram öll starfsemi skólans. Allir bekkir eiga sína heimastofu en þær eru misstórar. Matsalur er tvísetinn þar

sem hann rúmar ekki nemendafjöldann. Tölvuver er með 16 nettengdum tölvum. Bókasafn skólans liggur að tölvustofunni, þar eru fjórar nemendatölvur sem eru samnýttar með tölvuverinu þegar það á við. Smíðar, heimilisfræði, málmsmíði textílmennt og myndmennt eiga sínar sérgreinastofur. Það sem upp á vantar er sérstök aðstaða fyrir kennslu í náttúruvísindum. Aðstaða til íþróttar- og sundiðkunar er góð. Sundlaugin er nýtt til sundkennslu allt skólaárið fyrir alla nemendur skólans.

Nemendum í 8., 9. og 10. bekk er boðið upp á valáfanga sem hluta af námi. Nemendum í 10. bekk bauðst valáfangi UTN 103, í samvinnu við Fjölbrautaskóla Norðurlands vestra á Sauðárkróki og nýttu 12 af 16 nemendum bekkjarins sér það. Þrír nemendur 10. bekkjar stunduðu nám í framhaldsskólaáföngum, 1 í ensku og 3 í stærðfræði.

Markmið skólastarfs

Í lögum um grunnskóla frá 2008 segir að markmið grunnskóla, í samvinnu við heimilin, sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Grunnskólinn á að leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Skólinn skal stuðla að góðu samstarfi við heimilin með það að leiðarljósi að tryggja farsælt skólastarf. Starfshættir skólans eiga að mótast af umburðarlyndi, kærleika, kristilegri arfleifð íslenskrar menningar, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi og virðingu fyrir manngildi.

Hlutverk grunnskólans er að veita nemendum tækifæri til að afla sér þekkingar, auka leikni og stuðla að áframhaldandi menntun og þroska hvers og eins. Skólinn stuðlar að sjálfstæðri hugsun og þjálfar nemendur í samvinnu. Varmahlíðarskóli starfar eftir hugmyndafræðinni **skóli án aðgreiningar**. Skólustefna Varmahlíðarskóla byggir á ofangreindum markmiðum auk skólustefnu Skagafjarðar.

Sex grunnþættir menntunar eru lagðir til grundvallar í nýrri Aðalnámskrá frá árinu 2011. Þeir eru: læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Grunnþættirnir eru leiðarljós í starfi skólans. Nám, kennsla, samskipti og skólabragur mótast af þessum þáttum og þeir fléttast inn í daglegt starf.

Nemendur

Þetta skólaár voru nemendur alls 121. Skipting í bekki var eins og hér segir:

1. bekkur	11 nemendur	Umsjón Birgitta Sveinsdóttir/ Þyrey Hlífarsdóttir
2. bekkur	6 nemendur	Umsjón Birgitta Sveinsdóttir/ Þyrey Hlífarsdóttir
3. bekkur	12 nemendur	Umsjón Sara Gísladóttir
4. bekkur	8 nemendur	Umsjón Hafdís Skúladóttir
5. bekkur	6 nemendur	Umsjón Hafdís Skúladóttir
6. bekkur	15 nemendur	Umsjón Sigrún Benediktsdóttir
7. bekkur	12 nemendur	Umsjón Helga Sigurðardóttir
8. bekkur	18 nemendur	Umsjón Trostan Agnarsson
9. bekkur	17 nemendur	Umsjón Ólafur Atli Sindrason
10. bekkur	16 nemandi	Umsjón Helga Rós Sigfúsdóttir

Starfsmenn

Starfsmenn skólans voru 38 í vetur, að meðtöldum kennara í stundakennslu við smíðar eftir áramót. Stjórnendur eru þrír, skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri stoðþjónustu. Kennarar með réttindi eru 18 að meðtöldum stjórnendum og tveir leiðbeinendur eru í hlutastarfi við list- og verkgreinakennslu. Stöðugildi til kennslu eru 13,25. Stuðningsfulltrúar eru þrír í 2,75 stöðugildum. Skólaliðar eru fjórir í 3,4 stöðugildum. Einn þroskaþjálfari er í 85% starfi, ritari í 80% starfi og húsvörður í fullu starfi. Matráðar eru fjórir í 3,43 stöðugildum.

Starfsmenn íþróttamiðstöðvar eru fjórir, þar af er forstöðumaður íþróttamiðstöðvar í 100% starfi. Aðrir starfsmenn í íþróttahúsi eru þrír í 2,4 stöðugildum.

Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats

Varmahlíðarskóli hefur byggt sjálfsmat sitt á skoskri sjálfsmatsaðferð, **How good is our school**. Aðferðin hefur verið endurskoðuð og uppfærð í gegnum árin. Þrisvar sinnum hafa uppfærslurnar verið þýddar yfir á íslensku árin 1999, 2010 og nú síðast vorið 2016. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar þýddi nýjustu (fjórðu) útgáfu Skotanna af sjálfsmatskerfinu með tilstyrk frá Erasmus+, menntaáætlun Evrópusambandsins. Nefnist efnið nú í íslenskri þýðingu: **Hversu góður er grunnskólinn okkar?**

Með sjálfsmatsefninu fylgir einkunnaskali sem gerir ráð fyrir í sjálfsmatskerfinu **Hversu góður er grunnskólinn okkar?** byggir líkanið á því að skólastarfinu sé skipt í þrjá lykilþætti sem flestir eru síðan greindir í tvo eða fleiri undirþætti eða þemu.

1. Forysta og stjórnun
2. Námskilyrði
3. Velgengni og árangur

Þegar mat á einstaka gæðagreinum fer fram liggja ávallt fyrir þrjár grundvallarspurningar. Þær eru eftirfarandi:

1. Hvernig stöndum við okkur?
2. Hvernig vitum við það?
3. Hvað gerum við næst?

einkunnagjöf á bilinu 1-6. Sett eru fram viðmið um einkunnina 5 eða **mjög gott**, sem merkir að styrkleikar einkenni ákveðið svið skólastarfsins. Hljóti skóli einkunnina 6 í einhverjum gæðagreini þarf starfið í þeim þætti að vera framúrskarandi á landsvísu og skólinn leiðandi á því sviði eða að matsaðilar telja það starf sem við kemur tilteknum gæðagreini sé þess verðugt að útbreiða og kynna til annarra. Sjá einkunnaskala í viðauka II.

Framkvæmd matsins:

Gerð er áætlun til þriggja ára um þá þætti í skólastarfinu sem leggja á fyrir til mats. Áætlunin tekur til þeirra þriggja lykilþátta sem sjálfsmatskerfið **Hversu góður er grunnskólinn okkar?** byggir á.

Starfsmenn skólans vinna að matinu í matshópum, skipting fer eftir aðstæðum og matsþáttum hverju sinni. Tvö matseyðublöð fylgja hverjum gæðagreini, annars vegar *dæmi um gæðaviðmið* og hins vegar *dæmi um gagnlegar spurningar* sem snúa að gæðagreininum. Ætlast er til þess að skólar meti ýmist gæðagreininn í heild sinni eða velji gæðaviðmið og/eða gagnlegar spurningar úr matseyðublöðunum til mats og umbóta. Jafnframt eru skólar hvattir til að bæta við gæðaviðmiðum sem snúa að sérstöðu skólans og aðlaga með þeim hætti sjálfsmatskerfið að skólastarfi á hverjum stað.

Hver matshópur ígrundar atriðin sem lögð eru fyrir til mats hverju sinni og gefa þeim einkunnir skv. einkunnaskalanum sem fylgir efninu, sjá viðauka II. Matsaðilar koma sér svo saman um eina heildareinkunn sem gefin er í lokin fyrir gæðagreininn sem liggur fyrir til mats. Í matsvinnunni er aðalatriðið að styrkleikar og þeir þættir sem þarfnast úrbóta í

gæðagreininum séu dregnir fram, rökstuddir og skráðir. Gjarnan er talað um „sönnunargögn“ í þessu tilliti.

Þegar matsvinnunni er lokið er umbótaáætlun unnin á grunni niðurstaðna. Þar eru markmiðssettar umbótatillögur settar fram, þær tímasettar og tillögur gerðar um hverjir eigi að hafa umsjón með að þeim sé framfylgt. Viðmið eru einnig sett fram um hvernig meta eigi árangur umbótanna.

Draga má saman og skilgreina vinnubrögðin í mati með aðferðum sjálfsmatskerfisins *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* í fjórum skrefum:

1. **Skilgreining lykilþátta**, undirþátta eða þema eftir því sem við á.
2. **Skilgreining viðmiða**, hvað þarf til að standa undir einkunninni 5 og viðhalda henni. Einkunnaskali frá 1-6 skilgreinir að auki gildi einkunna í matsvinnunni. Hæsta mögulega gefin einkunn er 6, eða **framúrskarandi**. Skotarnir gera ráð fyrir utanaðkomandi mati og staðfestingu á réttmæti slíkrar einkunnar þegar hún er gefin af starfsfólki skóla. Ekki er formlega unnt enn sem komið er hér á landi að kalla eftir slíkri endurgjöf utanaðkomandi aðila.
3. **Greining sterkra þátta í skólastarfi, svo og þátta sem þarfnast umbóta**, umsögn og einkunnagjöf.
4. **Skilgreining leiða til að ná hámarkseinkunn**, eða að viðhalda henni. Stefnumótun í umbótaáætlun eftir því sem við á.
5. **Eftirfylgni umbóta**.

Sjálfsmat veturinn 2016-2017

Á skólaárinu voru gæðagreinar lagðir fyrir til mats skv. þriggja ára matsáætlun. Í október var lagður fyrir starfsmenn gæðagreinar 2.1 um nemendavernd og gæðagreinar 2.4 um einstaklingsmiðun. Í janúar var lagður fyrir starfsmenn gæðagreinarinn 2.5 um þátttöku fjölskyldna í skólastarfi. Starfsmönnum sem mátu gæðagreinanana var skipt í hópa.

Kannanir Skólapúlsins voru lagðar fyrir nemendur í nóvember. Notaðar eru kannanir í því vefkerfi sem lagðar eru fyrir alla nemendur í 6. – 10. bekk, foreldrar/forsjáraðilar allra

nemenda við skólann fá boð um þátttöku og svo allt starfsfólk. Fjallað er um kannanirnar og helstu niðurstöður í sérköflum hér á eftir.

Hér á eftir eru settar fram niðurstöður mats úr öllum þáttum sem metnir voru á skólaárinu. Stuttlega er gerð grein fyrir framkvæmd matsins, helstu niðurstöðum og áætlun um umbætur. Hér er bæði um að ræða mat starfsmanna og nemenda.

Mat á gæðagreini 2.1 Nemendavernd

Heildareinkunnagjöf: 4 gott.

Gæðagreinirinn var metinn af fimm 5 manna hópum starfsmanna á starfsmannafundi 25.10.2016.

Niðurstöður hópanna voru þær helstar að við höfum velferð nemenda að leiðarljósi og hlustum á nemendur. Nemendarverndarráð er fullmannað og starfsmenn telja að góð eftirfylgni sé á málum barna. Þá er það metið svo að stuðlað sé að jákvæðum skólabrag hér í skólanum. Sterkasta hliðin er að mati starfsmanna að hlustað er á nemendur og góð eftirfylgni mála. Starfsfólk telur til veikra þátta að upplýsa ætti starfsfólk betur um störf nemendaverndar.

Mat á gæðagreini 2.4 Einstaklingsmiðun

Heildareinkunnagjöf: 4 gott

Gæðagreinirinn var metinn af fimm 5 manna hópum starfsmanna á starfsmannafundi 25.10.2016.

Niðurstöður hópsins voru að unnið er að einstaklingsmiðun. Sterku hliðarnar að mati starfsfólks eru að við þekkjum nemendur vel og skólinn starfar eftir hugmyndafræðinni „skóli án aðgreiningar“

Það sem metið er til veikra þátta er að virkja mætti foreldra betur í ákvaðanatöku um stuðning. Einnig var það metið svo að í sumum tilfellum þyrftu nemendur stuðning fyrr.

Mat á gæðagreini 2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi

Heildareinnkunnagjöf: 4 gott

Gæðagreinirinn var metinn af fimm 6 manna hópi starfsmanna á starfsmannafundi 24.11.2017.

Helstu niðurstöður starfsmanna eru að námsárangur er yfirleitt betri þegar sem samvinna við fjölskyldur er góð. Starfsmenn telja umsjónarkennara hafa yfirsýn yfir hópinn sinn og góða samvinnu við heimilin. Skólapúlsinn er að mati starfsfólks gott tæki foreldra til þess að koma athugasemdum sínum á framfæri. Einnig eru samráðsfundir opin leið fyrir foreldra til að koma sínu sjónarhorni að.

Sterku hliðarnar að ekki er mikill menningarmunur í samfélagi okkar. Til sterkra þátta telst einnig skilvirkt upplýsingaflæði um markmið, kröfur og stöðu nemanda og að það stuðli að aukinni og markvissari þátttöku fjölskyldna.

Til veikra þátta nefna starfsmenn að alltaf má gera betur í að upplýsingaflæði til foreldra verði gott. Skólinn sé ekki úrræðaaðili heldur leggur sitt af mörkum til að beina málefnum í farveg.

Umbótaáætlanir skólaársins 2016-2017 - starfsfólk

<i>g.g 2.1 Nemendavernd</i>				
Hvað þarf að gera ?	Hver á að gera það ?	Hvenær á því að vera lokið ?	Hvað þarf til ?	Hvernig á að meta árangurinn?
Starfsfólk þarf að vera meðvitaðra, fá fræðslu um verklagsferli nemendaverndarráðs og jafnréttisáætlun	skólastjórnendur	fyrir vor 2017	Fræðslufundi/n ámskeið	með sjálfsmati
Halda þarf reglulega brunaæfingar	slökkviliðsstjóri Guðmundur	aldrei	æfingar	með sjálfsmati

Fyrirkomulag nemendaverndar ígrundað	Starfsfólk	Í eilífri vinnslu	Skipulag	Með gæðagreini
Skólanámskráin þarf að vera sýnilegri	Við öll	Að ári	Tíma	Með gæðagreini
Að upplýsa alla starfsmenn um nemendavernd	stjórnendur	Á þessu skólaári	Tíma, vilja	Með gæðagreini
Að allir starfsmenn séu upplýstir um skyldur sínar gagnvart tilkynningum og nemendavernd	stjórnendur	Á þessu skólaári	Tíma, vilja	Með gæðagreini
Ljúka skólanámskrá.	Allir	Sem fyrst	Samstillt átak.	Með innra mati.
Leggja áherslu á mikilvægi skólagöngu nemenda	Skólastjórnendur	Aldrei	Kynningu og samstillt átak skólasamfélagsins	Með betri skólasókn, og betri rökstuðningi á fjarveru.
g.g 2.4. Einstaklingsmiðun				
Hvað þarf að gera ?	Hver á að gera það ?	Hvenær á því að vera lokið ?	Hvað þarf til ?	Hvernig á að meta árangurinn?
Virka þarf betur forráðamenn í leik og starfi innan skólans	stjórnendur, foreldrafélag, tengiliðir bekkja	aldrei	Öflugt samstarf aðila	með sjálfsmati
Einstaklingsmiðun þarf að bæta	Kennarar og stuðningsteymi	Þarf að vera komið í það horf sem fyrst	Vilji og tími	Með því að meta stöðu og framfarir
Að fara betur yfir þróun námsferils hvers og eins.	Kennarar	Bráðum	Vilja og tíma	Með því að taka saman tölulegar upplýsingar sem aðgengilegar eru innan skólans.
Setja upp áætlun um það hvernig hægt er að auka þátttöku téðra aðila.	Stjórnendur.	Fyrir haust 2017	Tíma og spjall. Fundi.	Árangri náð þegar samstarf hefur aukist. Kannski með gæðagreini?

<i>g.g 2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi</i>				
Hvað þarf að gera ?	Hver á að gera það ?	Hvenær á því að vera lokið ?	Hvað þarf til ?	Hvernig á að meta árangurinn?
Að nýta fjölbreyttari leiðir til þess að laða fólk að skólastarfinu og að auglýsa betur úrræði við nemendur.	Umsjónarkennarar og stjórnendur	Eilífðarverkefni	Framkvæmdavilja og áhuga	Með könnunum meðal foreldra.
Viljum bæta upplýsingaflæði	Starfsmenn	Aldrei	Jákvæðni og vilja og skipulag	Sjálfsmat
Gera foreldra meðvitaðri um stuðning sem er í boði	Starfsmenn	Aldrei	Jákvæðni og vilja og skipulag	Sjálfsmat

Skólapúlsinn

Á skólaárinu voru nemenda-, foreldra- og starfsmannakannanir lagðar fyrir með vefkerfi Skólapúlsins, þriðja árið í röð. Notaðar eru kannanir í því vefkerfi sem lagðar eru fyrir alla nemendur í 6. – 10. bekk og alla foreldra/forsjáraðila við skólann svo og allt starfsfólk. Vefkerfi Skólapúlsins hýsir bæði verkefni Skólapúlsins og verkefni Skólavogarinnar. Skólavogin er tæki sem mörg sveitarfélög nýta, þ.á.m. Sveitarfélagið Skagafjörður. Kerfið heldur m.a. utan um ýmsar rekstrarupplýsingar um skólastarfið og skilar samanburði á viðhorfi nemenda, foreldra/forsjáraðila og kennara í skólum við aðra grunnskóla landsins í gegnum kannanir Skólapúlsins.

Sérstakur matskvarði er notaður til að lesa úr niðurstöðum kannana í Skólapúlsinum. Gildið 5 á kvarðanum táknar meðaltalið fyrsta starfsár Skólapúlsins árið 2008-2009. Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur og viðkomandi matsþáttur

merktur með stjörnu og bláum lit. Það merkir þá að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Ef mælingin er ekki marktækt frábrugðin niðurstöðu annarra skóla er munurinn ekki birtur. Viðmiðunarreglan er sú að 0,5 stig telst lítil munur, 1,0 stig telst töluverður munur og 1,5 stig telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Á öðrum matsþáttum er búin til vísitala úr einum eða fleiri svarmöguleikum. Lágmarkssvarhlutfall í könnunum Skólapúlsins er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 80% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf þátttakenda. Á vef Skólapúlsins má nálgast nánari upplýsingaupplýsingar um aðferðafræðilegar aðferðir vefkerfisins, sjá [hér](#).

Árleg skimun var ekki lögð fyrir starfsfólks skólans í lok skólaársins þar sem hún hefur ekki verið uppfærð í takt við breytingar á sjálfsmatinu. En gert er ráð fyrir að ný skimun, byggð á sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, verði búin til á næsta skólaári.

Skólapúlsinn foreldrar

Viðmiðunarhópur foreldrakönnunar Skólapúlsins samanstóð af meðaltali foreldra úr þeim 60 skólum sem tóku þátt í könnuninni. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu. Könnunin er send öllum foreldrum/forsjáraðilum skólans. Svarhlutfall í foreldrakönnuninni í Varmahlíðarskóla var 90,7% eða 88 foreldrar/forsjáraðilar. Foreldrakönnuninni er skipt upp í fimm efnisflokka þeir eru *nám og kennsla*, *velferð nemenda*, *aðstaða og þjónusta*, *foreldrasamstarf* og *heimastuðningur*. Hver efnisflokkur samanstendur svo af mismörgum matsþáttum.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Nám og kennsla				
Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,5	86	5,1	0,4*
Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra	5,2	84	5,1	0,1
Ánægja foreldra með stjórnun skólans (%)	96,4%	80/83	90,5%	5,9%
Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra (%)	85,9%	73/85	84,0%	1,9%
Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra (%)	83,3%	70/84	77,6%	5,7%

Í flokknum *nám og kennsla* kemur fram að í þættinum *ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum* er marktækt yfir landsmeðaltali, mælist nú 5,5 en landsmeðaltal er 5,1. Sé það sett í samanburð við kannanir síðustu tveggja ára má sjá að ánægjan hefur vaxið en bæði árin á undan var niðurstaðan 5,3. *Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra* er við meðaltal og *Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra* er örlítið yfir meðaltali (1,9%). Tveir þættir mælast yfir landsmeðaltali en munurinn nær ekki að vera marktækt hærri. Það er *Ánægja foreldra með stjórnun skólans* og *Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra*.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Velferð nemenda				
Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	5,2	83	4,7	0,5*
Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda (%)	94,0%	78/83	87,3%	6,7%
Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt (%)	96,5%	82/85	92,3%	4,2%
Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt (%)	98,8%	84/85	91,6%	7,2%*
Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt (%)	96,5%	82/85	90,8%	5,7%
Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra (%)	9,3%	8/86	8,9%	0,4%
Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum (%)	76,9%	10/13	60,7%	16,2%
Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum (%)	38,5%	5/13	56,9%	-18,4%
Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans (%)	75,8%	50/66	79,4%	-3,6%
Meðaltímabil eineltis (ár)	2,4	13	1,3	1,1
Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	14	-	-

Í flokknum *velferð nemenda* mælast tveir þættir hærri en í viðmiðunarskólunum. Þetta eru þættirnir *ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda* og *líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt*. Fimm þættir eru yfir landsmeðaltali en munurinn er ekki marktækur. Tveir þættir eru undir landsmeðaltali, það eru *ánægja foreldra með hraða a úrvinnslu skólans á eineltismálum* og *ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans*.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur

Aðstaða og þjónusta				
Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	5,9	84	5,3	0,6*
Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu/frístundaheimili	5,5	31	4,8	0,7*
Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili (%)	40,0%	34/85	44,1%	-4,1%
Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundaþjónustu	-	48	-	-
Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti (%)	87,1%	74/85	69,0%	18,1%*
Notkun á mötuneyti (%)	100,0%	86	86,1%	13,9%*

Í flokknum *aðstaða og þjónusta* kemur fram í svörum foreldra að þeir eru marktækt ánægðari með aðstöðuna í skólanum og þá *tómstundaþjónustu/frístundaheimili* sem í boði er en í viðmiðunarskólunum. Foreldrar/forsjáraðilar eru marktækt ánægðari með *máltíðir í mötuneyti* en í viðmiðunarskólunum og er 100% nýting á mötuneyti í Varmahlíðarskóla.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Foreldrasamstarf				
Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,9	84	5,0	-0,1
Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur (%)	55,6%	45/81	56,7%	-1,1%
Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	51,5%	35/68	60,4%	-8,9%
Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	54	-	-
Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	47	-	-
Ánægja með síðasta foreldraviðtali (%)	98,8%	82/83	94,0%	4,8%
Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	84	-	-
Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemanda (%)	40,5%	32/79	53,5%	-13,0%*
Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra (%)	71,2%	47/66	84,2%	-13,0%*
Ánægja foreldra með heimasíðu skólans (%)	78,6%	66/84	82,4%	-3,8%
Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	67,9%	57/84	72,2%	-4,3%

Í flokknum *foreldrasamstarf* finnst foreldrum/forsjáraðilum í Varmahlíðarskóla að *þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum* sé minni en í viðmiðunarskólunum, munurinn mælist marktækur. Einnig mælist marktækur munur varðandi *mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra*. Ánægja foreldra með síðasta foreldraviðtali mælist yfir landsmeðaltali en munurinn er ekki marktækur. Ánægjan hefur aukist ár frá ári m.v. kannanir fyrri ára. *Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi* mælist nú við landsmeðaltal en sá þáttur mældist marktækt undir landsmeðaltali síðustu tvö ár. Foreldrar skólans virðast nú betur upplýstir um stefnu skólans og námskrá m.v. árin á undan en sá þáttur mælist undir landsmeðaltali en munurinn er ekki lengur marktækur.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Heimastuðningur				
Virgni foreldra í námi barna sinna	4,6	86	5,0	-0,4*
Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	4,9	85	4,8	0,1
Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,2	85	4,4	-0,2
Hæfileg heimavinna að mati foreldra (%)	76,7%	66/86	71,5%	5,2%
Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám, +15 mín (%)	46,4%	39/84	55,5%	-9,1%
Væntingar foreldra til menntunarstigs barns síns (%)	64,0%	48/75	77,4%	-13,4%

Foreldrar/forsjáraðilar í Varmahlíðarskóla telja sig vera marktækt minna *virkir í námi barna sinna* þriðja árið í röð. Einnig mælist marktækur munur á *væntingum foreldra til menntunarstigs barns síns* sem mælast nú 64% en væntingar halda áfram að aukast á milli ára, þær mældust áður 54,5% og 63,3%. Fleiri meta *heimavinnu hæfilega* en í viðmiðunarskólunum en foreldrar verja syttri tíma til að *aðstoða við heimanám* skv. könnuninni.

Skólapúlsinn nemendur

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í 126 grunnskólum á landinu fyrir alla nemendur í 6. – 10. bekk á skólaárinu. Það eru um 80% grunnskóla í landinu sem taka þátt í könnuninni og um 90% allra nemenda í 6. – 10. bekk. Í Varmahlíðarskóla var könnunin lögð fyrir alla nemendur í 6.-10. bekk, einu sinni á skólaárinu í október. Nemendakönnunin skiptist í þrjá lykilþætti, þeir eru *virgni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi*. Niðurstöður könnunarinnar gefa vísbendingar um stöðu nemenda í skólanum miðað við stöðu nemenda í öðrum skólum á landinu. Í úrtaki voru 75 nemendur og 69 sem svara könnuninni en svarhlutfall var 92%. Kynjahlutfall var nánast jafnt. Hér má sjá yfirlit yfir stöðu matsþátta og umfjöllun um hvern efnisflokk.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Virgni nemenda í skólanum				
Ánægja af lestri	4,7	69	4,9	-0,2
Þrautseigja í námi	4,7	69	5,1	-0,4
Áhugi á stærðfræði	4,3	69	5,2	-0,9*

Ánægja af náttúrufræði	4,5	69	5,0	-0,5*
Trú á eigin vinnubrögðum í námi	4,3	69	5,1	-0,8*
Trú á eigin námsgetu	3,9	69	5,0	-1,1*

Í flokknum *virgni nemenda í skólanum* eru allir þættir undir landsmeðaltali og fjórir þeirra marktækt lægri en í viðmiðunarskólunum. Mestur er munurinn er varðar *trú nemenda á eigin námsgetu* en sá þáttur mælist 3,9 líkt og fyrir tveimur árum síðan. *Áhugi á stærðfræði og ánægja af náttúrufræði* mælast nú marktækt lægri en gerðu það ekki á síðasta ári.

	Niður- staða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Líðan og heilsa				
Sjálfsálit	4,7	69	5,0	-0,3
Stjórn á eigin lífi	4,6	69	4,9	-0,3
Vellíðan	4,8	68	4,9	-0,1
Einelti	4,9	69	5,2	-0,3
Tíðni eineltis (%)	7,2%	5/69	11,6%	-4,4%
Tíðni hreyfingar – 2 í viku eða oftari (%)	48,5%	32/66	41,7%	6,8%
Hollt mataræði	4,5	69	4,8	-0,3%

Í flokknum *líðan og heilsa* mælist Varmahlíðarskóli nálægt landsmeðaltali í fimm þáttum, það eru *sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, einelti og hollt mataræði*. Nemendur Varmahlíðarskóla hreyfa sig meira en jafnaldrar á landsvísu. *Einelti* mælist lægra (4,9) í Varmahlíðarskóla sem er undir meðaltali en munurinn er ekki marktækur líkt og síðustu tvö ár. *Tíðni eineltis* mælist 7,2% sem er 4,4% lægra en landsmeðaltalið.

Skilgreining á einelti skv. Skólapúlsinum samræmist hins vegar ekki skilgreiningu á einelti skv. eineltisáætlun Olweusar sem skólinn starfar eftir. Í Skólapúlsinum getur nemandi svarað því til að hann hafi orðið einu sinni fyrir einelti á 30 daga tímabili, og flokkast það sem einelti í könnun Skólapúlsins. Í Olweusaráætluninni er einelti hins vegar ekki skilgreint sem slíkt nema nemandi hafi orðið fyrir því tvisvar til þrisvar í mánuði eða oftari. Miðað við niðurstöður mælinga úr Olweusarkönnun mælist einelti meðal nemenda í 5. – 10. bekk í Varmahlíðarskóla 5,1% en könnunin var lögð fyrir alla nemendur í þessum árgöngum í nóvember 2016. Landsmeðaltalið úr Olweusarkönnun 2016 var 5,0.

	Niður- staða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Skóla- og bekkjarandi				

Samsömun við nemendahóp	4,8	69	5,1	-0,3
Samband nemenda við kennara	5,0	69	5,1	-0,1
Agi í tímum	5,6	69	5,1	0,5*
Virk þátttaka nemenda í tímum	5,2	69	5,2	0,0
Mikilvægi heimavinnu í náminu	4,6	67	4,8	-0,2

Í flokknum *skóla- og bekkjarandi* mælist marktækur munur í einum þætti, það er *agi í tímum* sem einnig hefur verið marktækt yfir landsmeðaltali í fyrri könnunum (5,4 og 5,8). Hinir þættirnir eru við eða nálægt landsmeðaltali.

Skólapúlsinn starfsfólk

Viðmiðunarahópur þessarar könnunar samanstóð af svörum starfsmanna úr 41 grunnskóla sem tóku þátt og náðu viðunandi svarhlutfalli. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu. Könnunin lögð fyrir í mars. Svarhlutfall starfsmanna Varmahlíðarskóla var 100% en alls svöruðu 36 starfsmenn könnuninni.

Könnunin mælir ellefu almenna þætti. Auk þeirra eru kennarar beðnir um að gefa upplýsingar um 31 þátt. Allir starfsmenn svara tveimur fyrstu efnisflokkunum en það eru flokkarnir *almennt um skólastarfið* og *viðhorf til skólans*. Kennarar svara auk þess fjórum öðrum efnisflokkum en þeir eru um *kennarastarfið*, *starfsumhverfi*, *mat og endurgjöf* og *símenntun*. Hver efnisflokkur skiptist svo niður í mismarga matsþætti.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Allir starfsmenn - Almenn				
Starfsmannaviðtöl undanfarið ár (%)	65,7%	23/35	78,9%	-13,2%
Gagnsemi starfsmannaviðtals (%)	100%	18	85,8%	14,2%
Tíðni áreitni meðal starfsfólks (%)	8,3%	3/36	16,6%	-8,3%
Tíðni eineltis meðal starfsfólks (%)	5,6%	2/36	8,4%	-2,8%

Í Varmahlíðarskóla hafa færri starfsmenn farið í starfsmannaviðtöl en í viðmiðunarskólunum en gagnsemi starfsmannaviðtals mælist 14,2% meiri. *Tíðni áreitni* og *tíðni eineltis* meðal starfsfólks mælist lægri en hjá viðmiðunarskólunum. Þarna er bæði vísað til eineltis/áreitni af hendi samstarfsmanna svo og af hendi nemenda/foreldra.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans				
Starfsánægja í skólanum	4,8	36	5,2	-0,4*
Starfsandi innan skólans	5,0	35	5,2	-0,2
Stjórnun skólans	4,6	35	4,9	-0,3
Upplýsingastreymi innan skólans	4,7	36	4,9	-0,2
Starfsumhverfi í skólanum	5,3	36	4,8	0,5

Í flokknum *viðhorf til skólans* mælist einn þáttur marktækt lægri en í viðmiðunarskólunum en það er *starfsánægja í skólanum*. Sá þáttur lækkar lítillega milli ára, var í 5,2 árið 2015, 4,9 á síðasta ári og mælist nú 4,8. *Starfsandi innan skólans* stendur í stað frá því síðast og mælist 5,0 nú líkt og þá sem er 0,2 undir meðaltali. *Stjórnun skólans* og *upplýsingastreymi innan skólans* mælast lítillega undir landsmeðaltali. Þátturinn *Starfsumhverfi í skólanum* mælist hærri en í viðmiðunarskólunum og hækkar úr 5,0 í 5,3.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Kennarar - Kennarastarfið				
Ánægja með kennarastarfið	4,4	16	4,8	-0,4
Trú kennara skólans á eigin getu	4,2	16	4,6	-0,4
Upplýsingamiðlun til foreldra	3,5	15	5,0	-1,5*
Tími heimavinnu á viku (mín)	30,9 mín	16	41,3 mín	-10,4 mín
Undirbúningur kennslu í skólanum (%)	53,3%	8/15	69,6%	-16,3%
Öllum bekknum kennt í einu (%)	43,8%	7/16	45,7%	-1,9%
Hópavinna í bekk (%)	0%	0/15	28,6%	-28,6%*
Einstaklingsvinna í bekk (%)	18,8%	3/16	30,6%	-11,8%
Einstaklingsmiðuð kennsla	20%	3/15	49,6%	-29,6%*
Áhersla kennara á námsmat með prófum (%)	12,5%	2/16	18%	-5,5%
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum %	56,2%	9/16	75,1%	-18,8%

Hér svara einungis kennarar en allir þættir mælast undir landsmeðaltali og er munurinn sagður marktækur í þremur þáttum. Það skal þó tekið fram að við einni spurningu er engin svörun en það er *Hópavinna í bekk*. Þar er spurt hvort kennarar raði í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslutundum eða hvort þeir raði í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í

kennslustundum. *Upplýsingamiðlun til foreldra* mælist áfram marktækt minni en í viðmiðunarskólunum.

Það er

ánægja með kennarastarfið mælist örlítið hærrí en í viðmiðunarskólunum en *trú kennara á eigin getu* mælist örlítið lægri. *Upplýsingamiðlun til foreldra* mælist marktækt minni en í viðmiðunarskólunum. Örlítið lengri tíma er varið í *heimavinnu nemenda* á vinnu. Undirbúningur kennslu í skólanum mælist 19,5% lægri í Varmahlíðarskóla en í viðmiðunarskólunum. Marktækur munur mælist á *einstaklingsmiðaðri kennslu* og á *áherslu kennara á námsmat með öðru en prófum* en báðir þættir eru langt undir landsmeðaltali og hafa lækkað umtalsvert á milli ára. Í síðustu könnun mældist einstaklingsmiðuð kennsla 40% en svörin nú er 6,2% en tekið skal fram að einungis 1/16 svara spurningunni. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum var 87,5% en mælist nú 50,0%, þessari spurningu svara 8/16.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Kennarar - Kennarastarfið				
Ánægja með kennarastarfið	5,1	16	4,8	0,3
Trú kennara skólans á eigin getu	4,4	15	4,8	-0,4
Upplýsingamiðlun til foreldra	3,3	15	5,0	-1,7*
Tími heimavinnu á viku (mín)	46,2 mín	13	45,7 mín	0,5 mín
Undirbúningur kennslu í skólanum (%)	50,0%	8/16	69,5%	-19,5%
Öllum bekknum kennt í einu (%)	46,7%	7/15	47,4%	-0,7%
Hópavinna í bekk (%)	6,7%	1/15	28,5%	-21,8%
Einstaklingsvinna í bekk (%)	31,2%	5/16	31,3%	0,0%
Einstaklingsmiðuð kennsla	6,2%	1/16	45,8%	-39,5%*
Áhersla kennara á námsmat með prófum (%)	13,3%	2/15	21,3%	-8,0%
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum %	50,0%	8/16	74,5%	-24,5%*

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur

Kennarar - Starfsumhverfi kennara				
Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika	6,3	15	4,7	1,6*
Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda	5,7	14	4,8	0,9
Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	4,3	14	4,9	-0,6*
Samráð um kennslu	2,8	15	5,1	-2,3*
Samvinna um kennslu	4,4	14	5,1	-0,7*
Valddreifing við ákvarðanatöku	5,4	12	4,6	0,8*
Virk samvinna um skólaþróun og umbætur	4,8	15	4,7	0,1
Vinnuaðstæður kennara	5,2	14	5,1	0,1

Í flokknum *starfsumhverfi kennara* mælast tveir af átta matsþáttum marktækt hærrí en í viðmiðunarskólunum. Þetta eru þættirnir *stuðningur við kennara vegna nemenda með námsörðugleika* og *valddreifing við ákvarðanatöku*. Báðir þættirnir hafa hækkað ef borið er saman á milli ára. *Stuðningur kennara vegna hegðunarörðugleika* mælist hærrí en landsmeðaltalið. Þrír þættir mælast marktækt lægri en landsmeðaltalið. Þetta eru þættirnir *faglegur stuðningur skólastjóra við kennara*, *samráð um kennslu* og *samvinna við kennslu*. Faglegur stuðningur hefur þó hækkað milli ára úr 3,1 í 4,3 en hinir tveir þættirnir samráð og samvinna um kennslu hafa lækkað á milli ára. *Virk samvinna um skólaþróun og umbætur* er við landsmeðaltal en hefur hækkað milli ára úr 4,0 upp í 4,8.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Kennarar - Mat og endurgjöf				
Umfang mats og endurgjafar (%)	40,0%	6/15	61,8%	-21,8%
Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara (%)	42,9%	6/14	46,3%	-3,4%
Sanngirni mats og endurgjafar (%)	100,0%	6	90,3%	9,7%
Gagnsemi mats og endurgjafar (%)	100,0%	6	87,1%	12,9%
Nýting á niðurstöðum kennaramats	4,8	8	4,4	0,4

Í flokknum *mat og endurgjöf* mælist *umfang mats og endurgjafar* 21,8% undir landsmeðaltali en hefur þó hækkað milli ára úr 15,4% upp í 40,0%. *Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara* mælist 3,4% undir landsmeðaltali en hefur sömuleiðis hækkað úr 16,7% upp í 42,9%.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Lands- meðaltal	Mismunur
Kennarar - Símenntun kennara				
Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár (dagar)	7,3 dagar	9	13,6 dagar	-6,3 dagar*
Símenntunarpörf kennara	5,5	15	5,4	0,1
Símenntunarpörf kennara (annað)	-	0	-	-
Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 18 mán. (%)	57,1%	8/14	58,6%	-1,5%
Hindranir í símenntun kennara	-	-	-	-
Form símenntunar sem óskað er eftir	-	13	-	-

Miðað við niðurstöður starfsmannakönnunarinnar kemur fram að kennarar í Varmahlíðarskóla nýta marktækt færri daga til *endurmenntunar* á ársgrundvelli miðað við viðmiðunarskólana eða 6,3 dögum færri. Einnig eru kennarar færri í Varmahlíðarskóla *sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 18 mánuði* en kennarar í viðmiðunarskólunum.

Áætlun um sjálfsmat 2016-2019

Óskólinn okkar?, sem ráðgert er að leggja fyrir til mats og umbóta á næstu þremur árum. Lykilþættirnir þrír úr nýja efninu eru merktir með bláum, grænum og appelsínugulum lit. Jafnframt er hægt að sjá yfirlit yfir hvenær ýmsar kannanir eru lagðar fyrir svo og hvenær ráðgert er að skýrslur um skólastarf séu birtar.

Skólaár	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Haustönn			
	2.1 Nemendavernd	2.3 Nám, kennsla og námsmat	2.3 Nám, kennsla og námsmat
	2.4 Einstaklingsmiðun	1.1 Umbótamiðað sjálfsmat	3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar
október	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk
	2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi	1.2 Forysta í skólastarfi	3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur
	2.6 Samfella í skólastarfi	1.3 Breytingastjórnun	3.3 Sköpun og starfshæfni
			gg. Olweusargæðagreinir
nóvember	Olweusarkönnun nemendur í 4.-10. bekk	Olweusarkönnun nemendur í 4.-10. bekk	Olweusarkönnun nemendur í 4.-10. bekk
Vorönn			
	Mat nemenda á skólastarfi	Mat nemenda á skólastarfi	Mat nemenda á skólastarfi
febrúar	Skólapúlsinn foreldrar	Skólapúlsinn foreldrar	Skólapúlsinn foreldrar
	2.2 Skólanámskrá	1.4 Forysta og starfsmannastjórnun	2.7 Samstarf
		1.5 Verklag sem stuðlar að sanngirni	
	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk
mars	Skólapúlsinn starfsmenn	Skólapúlsinn starfsmenn	Skólapúlsinn starfsmenn
maí	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks
Júní	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla

Viðaukar

Viðauki 1: Einkunnaskali

6	Framúrskarandi	Framúrskarandi eða leiðandi á sínu sviði
5	Mjög gott	Afar sterkur þáttur
4	Gott	Mikilvæg atriði yfirleitt sterk en ákveðin atriði gætu orðið betri
3	Nægilegt	Sterk atriði rétt ná að vega meira en slök
2	Slakt	Mikilvæg atriði slök
1	Ófullnægjandi	Afar slakur þáttur

Skólastarf er hægt að meta út frá margvíslegum forsendum. Við þurfum að hafa í huga að þegar við gefum okkur einkunn með gæðastöðlum erum við að nota fagþekkingu okkar fremur en tæknilega úrvinnslu. Þrátt fyrir það ættu eftirfarandi almennar leiðbeiningar ávallt að vera notaðar.

Matið **framúrskarandi** er notað að uppfylltum skilyrðum fyrir framúrskarandi árangri á tilteknu sviði þar sem skólinn er leiðandi á sínu sviði á landsvísu. Námsreynsla nemenda og árangur þeirra eru framúrskarandi. Matið **framúrskarandi** er gefið fyrir framúrskarandi gæði skólastarfs og er dæmi um bestu framkvæmd/verklag og er þess verðugt að útbreiða/kynna til aðila utan skólans. Það felur í sér að hágæða skólastarf er sjálfbært og verður við haldið.

Matið **mjög gott** á við um þegar skólastarf einkennist af styrkleika. Mjög fá sóknarfæri eru til umbóta og engin atriði sem sýnilega rýra námsreynslu nemenda. Þrátt fyrir að matið **mjög gott** merki mikil gæði í kennslu og starfi ættu allir að geta náð því. Það felur í sér að skólastarf geti haldið áfram án meiriháttar breytinga. Þrátt fyrir það eru þær væntingar gerðar til skólans að hann nýti hvert tækifæri til umbóta og kappkosti að verða framúrskarandi.

Matið **gott** á við um starf sem einkennist af styrkleika mikilvægra atriða sem saman vega greinilega meira en atriði sem þarf að bæta. Matið **gott** gefur vísbendingar um að þeir styrkleikar sem dregnir eru fram hafi greinilega jákvæð áhrif. Þrátt fyrir það eru gæði námsreynslu nemenda skert á einhvern hátt á atriðum þar sem umbóta er þörf. Það bendir til að skólinn ætti að leitast við að skjóta styrkari stöðum undir styrkleika samhliða því að grípa til aðgerða gagnvart þeim sviðum sem þarfnast umbóta.

Matið **nægilegt** á við um að sterk atriði rétt ná að vega meira en slök. Matið **nægilegt** gefur til kynna að nemendur njóti grunnþjónustu. Það greinir frá aðstæðum þar sem styrkleikar hafa jákvæð áhrif á námsreynslu nemenda. Þrátt fyrir að veikleikar séu ekki það mikilvægir að þeir hafi stöðug neikvæð áhrif þrengja þeir þó að gæðum námsreynslu nemenda þegar á heildina er litið. Matið bendir til að skólinn ætti að grípa til aðgerða vegna veikra þátta með því að byggja á styrkleika sínum.

Matið **slakt** gefur til kynna að sum atriði séu sterk, en mikilvæg atriði slök. Almennt má búast við því að matið **slakt** komi fram í fjölda aðstæðna. Þrátt fyrir að sjá megi einhverja sterka þætti eru mikilvæg atriði

slök og munu annað hvort á stöku stað, eða þegar þau eru tekin saman, skerða námsreynslu nemenda verulega. Matið bendir á þörfina á skjótum, skipulögðum og virkum aðgerðum af hálfu skólans.

Matið *ófullnægjandi* gefur til kynna að mikilvæg atriði skólastarfs séu slök og þarfnist tafarlausra úrbóta. Námsreynsla nemenda er í hættu í veigamiklum atriðum. Í nánast öllum tilfellum þarf starfsfólk, sem ber ábyrgð á starfi sem leiðir til matsins *ófullnægjandi*, á stuðningi skólastjórnenda að halda við að skipuleggja og hrinda í framkvæmd nauðsynlegum umbótum. Þetta getur falið í sér að vinna með öðru starfsfólki eða samstarfsstofnunum utan skólans sé nauðsynleg.